
A KŐBÁNYAI
SZENT LÁSZLÓ
GIMNÁZIUM
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
OM:035236

2024.

LISSÁK BERTALAN
IGAZGATÓ

Tartalomjegyzék

1	Nevelési program	9
1.1	A nevelés és oktatás általános célkitűzései, feladatai	9
1.2	A nevelési és oktatási eszközök, lehetőségek	10
1.2.1	Eszközök és felszerelések jegyzéke	10
1.2.2	A tanulók által ingyenesen igénybe vehető szolgáltatások	10
1.3	A nevelési és oktatási eljárások, módszerek	11
1.4	Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	12
1.4.1	Alapelvek, célkitűzések	12
1.4.2	A személyiségfejlesztés eszközei és módszerei	12
1.4.3	A közösségi szolgálat helyi intézményi lehetőségei	12
1.4.4	Környezeti nevelési program	13
1.5	A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	14
1.5.1	Egészségnevelési program	14
1.6	A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	15
1.7	A pedagógusok helyi intézményi feladatai	18
1.8	Az osztályfőnökök feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma	19
1.8.1	Az osztályfőnökök közösségformáló, nevelő és adminisztratív feladatai	19
1.9	Gyerme- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	20
1.10	A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek	21
1.10.1	A tehetség, képesség kibontakozásának segítése	21
1.10.2	A csoportbontások – a tehetségfejlesztés legfontosabb eszközei	22
1.10.3	A fakultáció lehetőségei – a kétszintű érettségire felkészítés	23
1.10.4	A szakköri munka és a versenyfelkészítés	23
1.10.5	Zenei nevelés és tehetséggondozás	24
1.11	Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program	24
1.12	Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje	25
1.12.1	Kérdés és érdemi válaszadás rendje	26
1.12.2	Véleménynyilvánítási jog gyakorlása	26
1.13	A szülő, a tanuló és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	27
1.13.1	Kapcsolattartás a szülőkkel:	27
1.13.2	A diákönkormányzattal való kapcsolattartás formái:	28

1.14	Az írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje	29
1.14.1	Az iskolai számonkérés célja.....	29
1.14.2	Az iskolai számonkérés követelménye.....	29
1.14.3	Az ismeretek számonkérésének formái	30
1.14.4	A tanuló teljesítményének értékelési, minősítési formái.....	30
1.14.5	A számonkérések rendje	31
1.14.6	A tanuló teljesítményének értékelési, minősítési korlátai	32
1.15	A tanulmányok alatti vizsgák követelményei, szabályai.....	32
1.16	Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	32
1.17	A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei	32
1.17.1	A tanuló iskolai továbbhaladásának alapelvei.....	32
1.17.2	A továbbhaladás általános feltételei	33
1.17.3	A továbbhaladás speciális feltételei.....	33
1.17.4	Osztályozó vizsgára bocsátás feltételei	33
1.17.5	Előrehozott érettségi vizsgára jelentkezés feltételei	34
1.18	A közlekedési ismeretek oktatása.....	34
1.19	Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	34
1.20	Az általános iskolások felvételi eljárásának szabályai, a szóbeli felvételi vizsga követelményei	34
1.21	A felvételi eljárás különös szabályai	35
1.21.1	Magyar-olasz két tanítási nyelvű képzés (1000)	35
1.21.2	Emelt szintű természettudományi képzés (5000)	35
1.21.3	Emelt szintű informatika képzés (6100, fél osztály)	35
1.22	Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai.....	35
1.23	Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek	35
2	Helyi tanterv	37
2.1	A választott kerettanterv megnevezése	37
2.2	Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és választható tanórai foglalkozások és azok óraszámai	37
3	A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások.....	38

3.1	A helyi tanterv kiegészítése az iskola helyi sajátosságai alapján.....	38
3.2	A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja.....	39
3.3	A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai	39
3.3.1	Az előrehozott érettségire jelentkezés szabályai	40
3.3.2	A (komplex) természettudomány tantárgy tanulása	41
3.4	A tagozat és a szekciók képzési struktúrája	41
3.4.1	A magyar-olasz két tanítási nyelvű képzés.....	41
3.4.2	Az emelt szintű – „speciális” – angol nyelvi képzés	42
3.4.3	Az emelt szintű – „matematika “ képzés	42
3.4.4	Az emelt szintű „humán” képzés	42
3.4.5	Az emelt szintű – „vizuális kultúra” – tantárgy képzés	43
3.4.6	Az emelt szintű – „speciális” – német nyelvi képzés	43
3.4.7	Nyelvi előkészítő osztályok (E és F osztályok).....	44
3.4.8	Az emelt szintű – „biológia-kémia” – természettudományos tantárgyi képzés	44
3.4.9	Az emelt szintű – „informatikai” – digitális kultúra tantárgyi képzés.....	44
3.4.10	Az emelt szintű – „tömegkommunikáció” – mozgókép és média tantárgyi képzés.....	45
3.5	A nappali tagozat óratervei.....	46
3.5.1	Olasz két tanítási nyelvű – A osztály (kódja: 1000).....	46
3.5.2	Angol, emelt szintű – B osztály (kódja: 2000)	47
3.5.3	Matematika, emelt szint – B vagy C osztály (kódja: 3100).....	48
3.5.4	Humán, emelt szint – C osztály (kódja: 3200)	49
3.5.5	Rajz és vizuális kultúra, emelt szintű – D osztály (kódja: 4100)	50
3.5.6	Német, emelt szintű – D osztály (kódja: 4200)	51
3.5.7	Biológia-kémia, emelt szintű – E osztály (kódja: 5000).....	52
3.5.8	Digitális kultúra, emelt szintű – F osztály (kódja: 6100).....	53
3.5.9	Média és mozgóképkultúra, emelt szintű – F osztály (kódja: 6200)	54
3.6	A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása.....	55
3.7	Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	56
3.7.1	Tankönyvek és segédletek esetében:	56
3.7.2	Eszközök esetében:	56

3.8	Értékelés az iskolában	57
3.8.1	Az iskolai számonkérés célja.....	57
3.8.2	Az iskolai számonkérés követelményei.....	57
3.8.3	Az ismeretek számonkérésének formái:	58
3.8.4	A tanuló teljesítményének értékelési, minősítési formái:.....	58
3.8.5	A számonkérés szabályai.....	58
3.8.6	A tanuló teljesítményének értékelési, minősítési korlátai:	60
3.9	A magatartás és a szorgalom értékelése	60
3.9.1	A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelési, minősítési formái.....	60
3.9.2	A magatartás és szorgalmi jegyek elbírálásának minősítési rendszere	61
3.10	A középszintű érettségi vizsga követelményei.....	62

Bevezetés

Az iskola hivatalos neve: Kőbányai Szent László Gimnázium.

A továbbiakban: Szent László Gimnázium.

Címe: 1102 Budapest, Kőrösi Csoma Sándor út 28-34.

Fenntartó szerve: Kelet-Pesti Tankerületi Központ

A gimnázium intézményi kódja: 195014

OM azonosítója: 035236

A gimnázium az Eötvös Loránd Tudományegyetem gyakorlólhelye.

A gimnázium tagja az UNESCO Társult Iskolák nemzetközi szervezetének (korábban: UNESCO Asszociált Iskolák Szervezete).

A Szent László Gimnázium tagja a Nemzeti Tehetségpont Hálózatnak.

Az iskola a Vöröskereszt bázisiskolája.

Az iskolai nevelési és oktatási célok, programok folyamatos támogatója az „Összefogás a Szent László Gimnáziumért” Alapítvány.

Az iskola sportéletének legfontosabb partnerintézménye a Szent László Gimnázium Diáksport Egyesület (továbbiakban: SZLG DSE).

A Szent László Gimnázium – alapidokumentuma szerint – az alábbi képzéseket folytatja:

- Nappali rendszerű gimnázium:
 - négy évfolyamos gimnázium („B”, „C” és „D” szekció¹)
 - öt évfolyamos magyar-olasz két tanítási nyelvű gimnázium („A” szekció)
 - idegen nyelvi előkészítő évfolyam + négy évfolyamos gimnáziumi osztályok („E” és „F” szekció)
- Esti rendszerű gimnázium:
 - négy évfolyamos gimnázium

A Pedagógiai Program az alábbi jogszabályok figyelembevételével készült:

Magyarország Alaptörvénye (2011. április 25.); 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról; 1998. évi XXVI. törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról; 1993. évi XXXI. törvény az emberi jogok és az alapvető szabadságok védelméről szóló, Rómában, 1950. november 4-én kelt Egyezmény

¹ Helyi elnevezés: az azonos betűjelű osztályok „szekció”-t alkotnak. A szekció célja, hogy összefogja az azonos helyi tantervű osztályokat. A szekcióvezető tanár képviseli a szekciót az igazgatótanácsban. Hasonlóképpen épül fel az Iskolai Diákönkormányzat is.

és az ahhoz tartozó nyolc kiegészítő jegyzőkönyv kihirdetéséről; 1991. évi LXIV. törvény a Gyermek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény kihirdetéséről; 2001. évi C. törvény a külföldi bizonyítványok és oklevelek elismeréséről.

229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról

110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról; 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról; 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről; 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról; 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról

A Pedagógiai Program egy-egy példányát elhelyezzük az iskola könyvtárában és titkárságán, a Kelet-Pesti Tankerületi központ székhelyén, valamint hozzáférhető az iskola honlapján és a belső számítógépes hálózaton.

Bevezetés – alapelvek, értékek

A Szent László Gimnázium sokoldalú oktatási-nevelési programjával, diákközpontú nevelési elveivel kívánja Kőbánya, a környező budapesti kerületek és az agglomeráció területének középfokú oktatási feladatainak megoldását szolgálni. Kőbányához ezer szállal kötődik. Egyrészt a kerület iskoláztatási hagyományai miatt, másrészt azzal, hogy együttműködik a kerület többi oktatási és kulturális intézményével.

A beiskolázási szokásokat tekintve megállapítható, hogy az alapítástól kezdve mind a mai napig nagyjából ugyanazok a szempontok érvényesülnek. Az iskola tanulói a főváros minden részéből – ezen belül Kőbányáról kb. 10 % – járnak az intézménybe. Számottevő részt képeznek a vidékről – Budapest környékéről – naponta bejáró diákok, számuk meghaladja a 200 főt. Kis számban fordulnak elő olyan vidéki tanulók, akik budapesti kollégiumban laknak.

A gimnáziumba felvett tanulók neveltségi szintje megfelelő, az általános iskolai eredményeket tekintve jeles (4,7) körüli a beiskolázási átlag. A tanulók nagyobb részére jellemző a motiváltság. Az egy-egy évfolyamra járó tanulók igen nagy száma (180-200 fő) és az iskola hagyományai következtében szociológiai szempontból nagyon változatos a tanulók családi háttere. Ez egészségesen képezi le a társadalom sokrétűségét, elősegíti a társadalmi szolidaritásra nevelést.

A gimnázium nappali tagozatára sikeres felvételi vizsga eredményeképpen nyernek felvételt a tanulók. Ezzel biztosítható, hogy olyan tanulók kerüljenek az intézménybe, akik a gimnáziumi tanulmányok eredményes folytatásához megfelelő alapokkal rendelkeznek. Minden hozzánk jelentkező nyolcadikos tanulónak meg kell írnia a központi írásbeli felvételit. Az egyes osztályok felvételi követelményei részletesen a Pedagógiai Program 1.20-21. fejezeteiben találhatók.

Az iskola elsősorban felsőoktatási tanulmányokra készít fel, de nagy hangsúlyt fektet arra is, hogy a képzés elősegítse az érettségi utáni munkába állást. Ez utóbbi célkitűzés az idegen nyelvoktatás, a digitális kultúra, az emelt szintű mozgókép és médiaismeret, valamint a rajz és vizuális kultúra oktatásán keresztül valósul meg. A továbbtanulási mutatók szerint nagyon szerteágazó a tanulók pályaválasztása. Az iskolai specializáció, a szabadon választható tantárgyak száma, az emelt szintű nyelvoktatás megfelelő alap a legváltozatosabb továbbtanulási elképzelések megvalósításához.

Az iskolában a tehetséggondozás úgy a tanulmányok, mind a kultúra és a sport területén megvalósul. Főbb területei az emelt szintű képzések, a szakkörök és önképzőkörök, valamint a Szent László Gimnázium Diáksport Egyesület.

A felnőttoktatási tagozaton felvételi vizsga nincs. Célkitűzés az érettségivel nem rendelkező, nem tanköteles tanulók felkészítése a középszintű érettségi vizsgára, hogy a sikeres érettségi vizsgával a munkaerő-piacon jobb helyzetbe kerüljenek. A jelentkezők általános iskolai, esetleg szakmunkás végzettséggel rendelkeznek, illetve kimaradtak érettségit adó középfokú oktatási intézményből. Jellemző, hogy tanulási nehézségekkel küzdenek, motiváltságuk fejlesztendő, korábbi iskolai kudarcok határozzák meg viszonyukat a tanuláshoz. A felnőttoktatásban részt vevő tanulók jelentős részének már helye van a társadalmi munkamegosztásban, iskolai tanulásuk párhuzamos a munkával vagy a szülői feladattal, társadalmi kapcsolataik már kialakultak. Többségük konkrét élet- és munkatapasztalattal, szerteágazó gyakorlati ismeretekkel rendelkezik. Életmódjuk, életszemléletük kialakultabb a nappali oktatás keretein belül tanuló középiskolás diákokéhoz képest. A felnőtttség nem lezárt állapot, hanem egy folyamat, melynek során az ember személyisége sokat változhat. A felnőttoktatási program alaptétele, hogy a nagyobb élettapasztalatra támaszkodva meg kell változtatni a tanulók hozzáállását a tanuláshoz, a szellemi értékekhez.

A Pedagógiai Program teljesítéséhez a jogszabályok biztosította heti óraszám elegendő, ennek részletezése a helyi tantervben található.

A nappali rendszerű gimnázium évfolyamomként öt, illetve hat párhuzamos osztállyal működik. Ezek betűjele: A, B, C ², D, E és F.

² Minden második tanévben tudunk C osztályt indítani az épület befogadóképessége miatt, ezért egyszerre csak két C osztály tud működni a négy évfolyamon.

A Szent László Gimnázium nappali tagozata

„Félig sem oly fontos az, amit tanítunk gyermekeinknek, mint az, hogy’ tanítjuk. – Amit az iskolában tanultunk, annak legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatás, melyet egy jó oktatási rendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad.”

Eötvös József

1 Nevelési program

1.1 A nevelés és oktatás általános célkitűzései, feladatai

Az iskola a gimnáziumi képzés keretében felkészít a középszintű érettségi vizsgára, a felsőfokú tanulmányok megkezdésére, illetve a munkába állásra. Emelt szintű érettségire a kötelező érettségi tantárgyakon kívül biológiából, fizikából, kémiából, földrajzból, digitális kultúra, vizuális kultúra, mozgóképkultúra és médiaismeret, valamint testnevelés tantárgyból készít fel.

Alapvető célkitűzés az általános műveltség megszerzése, illetve fejlesztése. Az általános műveltség — tágabb értelemben — a megértés és az alkotás, az önálló tanulás és ismeretszerzés képessége. A műveltség lehetővé teszi az eligazodást, a választást, a kritikai hozzáállást.

Az iskolai élet a maga teljességében egyrészt ismeretek szerzésén és azok alkalmazásán keresztül, másrészt a közösségi élet lehetőségeivel szolgálja diákjaink szellemi, fizikai, erkölcsi és világnézeti fejlődését. A nevelés, az oktatás világnézeti szempontból nem elkötelezett; a különböző világnézetek, vallások, filozófiák megismertetésével segítjük elő tanítványaink tudatos világnézet-választását, bennük pozitív világkép kialakulását.

Célunk, hogy a tanulmányok erősítsék a tanulók önismeretét, személyiségük harmonikus fejlődését, a nemzeti hovatartozás érzését. Ezek megvalósítása számos területen nyomon követhető: jelentős szerep jut e tekintetben az anyanyelv tökéletesítésének, valamint az idegen nyelvek elsajátításának, a társadalmi ismereteknek, a művészeteknek és a tudománytörténetnek.

Az idegen nyelvtudás lehetővé teszi más népek megismerését. Az összehasonlító tapasztalatok erősítik az azonosságtudat fejlődését. Ezt szolgálja diákjaink részvétele nemzetközi projektekből (pl. nemzetközi diákcserék és projektek, UNESCO Társult Iskola programjai).

Az iskola korszerű ismeretátadásra törekszik, megtanítjuk és használjuk a digitális kultúra legújabb eredményeit. A digitális kultúra nevelés és a média jól átgondolt alkalmazása segíti a fiatalokat a helyes arányok felismerésében, az eszköz-cél viszony megértésében.

A gondolkodási képességek kifejlődésében fontos szerep hárul a matematikára, a természettudományokra. Ahhoz, hogy értelmezni tudjuk helyünket a világban, ismernünk és értenünk kell a természet törvényszerűségeit.

1.2 A nevelési és oktatási eszközök, lehetőségek

1.2.1 Eszközök és felszerelések jegyzéke

Az iskola rendelkezik az oktatáshoz a Nemzeti Köznevelés Törvényben előírt helyiségekkel és felszerelésekkel. Az eszközellátottság jó, minden területen meghaladja az előírt minimumot.

Több mint 30 000 kötetes könyvtár, folyóiratok segítik a tanulást, az olvasó emberré válást. A tanulási képességek fejlesztésében, a szellemi munka technikájának kialakításában szerepet vállal az iskola könyvtára is. Fontosnak tartjuk, hogy a diákok megtanulják forrásként használni ismereteik mélyítéséhez a könyveket, folyóiratokat, digitális adathordozókat és az internetet.

A tanulás, az iskolai élet folyamatában rengeteg lehetőség nyílik apró felfedezésekre, az alkotás örömeinek megtapasztalására. Az iskola sokoldalúságával igyekszik mindenkinek lehetőséget biztosítani arra, hogy falai közt megtalálja személyiségének, tehetségének kibontakoztatását. A sokoldalúság nyitottságra, együttműködésre, a másik munkájának, eredményeinek elismerésére nevel. Egy-egy terület kiemelkedő eredményei ösztönzően hatnak az iskola egész közösségére.

A mindennapos testnevelés feltételei adottak: a tanulók rendelkezésére áll az 1993-ban épült 1000 m²-es tornacsarnok, az iskola eredeti tornaterme, valamint jó időben a sportudvar.

1.2.2 A tanulók által ingyenesen igénybe vehető szolgáltatások

Alapelv, hogy a diákok tanulmányi feladataik elvégzéséhez vagy közösségi tevékenységeikhez ingyenesen használhatják az iskola – diákok számára kijelölt – létesítményeit, valamint az iskolai eszközöket.

Az iskola tanulói alanyi jogon tagjai az iskola könyvtárának.

Az arra kijelölt tanteremben, meghatározott időszakban, felügyelet mellett használhatják a diákok számára kialakított számítógépes hálózatot és az internet szolgáltatást.

Az iskolában kiépült EDUROAM wifi szolgáltatást a diákok az épület minden részén használhatják saját wifi-képes eszközeikkel (mobiltelefon, laptop). Valamennyi diákunk rendelkezik saját iskolai Google EDU fiókkal, kap hivatalos iskolai emailcímet (@szlgbp.hu). AZ EDUROAM szolgáltatást Európa valamennyi, a rendszerhez csatlakozó intézményében használhatja az iskolában kapott belépési adatokkal.

Az iskola tanulói tagjai lehetnek az iskolai szakköröknek, önképzőköröknek és a Szent László Gimnázium Diáksport Egyesület sportcsoportjainak; részt vehetnek a tömegsport-foglalkozásokon.

1.3 A nevelési és oktatási eljárások, módszerek

Az oktatásban – számos területen – korábban is alkalmaztunk a frontális tanítástól eltérő módszereket (csoportmunka, differenciálás, projekt-módszer, stb.), a Helyi Tantervbe építve jelenik meg a tevékenységközpontú tanítás. Elsősorban a magyar nyelv és irodalom, a matematika és az angol nyelv tanításában központi tananyagra építve, míg az emelt szintű mozgóképkultúra és médiaismeret és az emelt szintű digitális kultúra tárgyakban a helyi tantervű oktatás során alkalmazzuk a tevékenységközpontú és kooperatív módszereket, melyek célja, hogy a diákok minél aktívabban vegyenek részt a tanítási-tanulási folyamatban.

A mozgókép és médiaismeret tantárgy tanításánál hasznosnak tartjuk a tantárgytömbösített oktatást: így lehetőség nyílik egy teljes film megtekintésére és elemzésére.

Lehetőséget biztosítunk egy-egy műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatására. Ez alternatívaként jelenik meg a Helyi Tantervben, és a pedagógus döntése, hogy – a csoport/osztály, a tananyag és más körülmények figyelembevételével – él-e a komplex oktatás lehetőségével.

Az oktatásban változatosan alkalmazzuk a különböző tanulási és munkaformákat, és ezt a Helyi Tantervben is rögzítettük. A felsőoktatásra, a munkára felkészítés fontos szempontja, hogy csapatban, hosszabb ideig is képesek legyünk egy feladaton dolgozni. Erre a hagyományos – negyvenöt perces szakaszokra tagolt – időbeosztás nem alkalmas. Ezért szorgalmazzuk hosszabb tantárgyi projektek (ún. témahetek) szervezését is – a tanév rendje és az órarendi lehetőségek függvényében.

A tanév során – az éves munkatervbe iktatva – nagyobb lélegzetű munkákat, projekteket valósítunk meg tanítványainkkal. Ezzel is komplex megközelítésre, a tanult ismeretek alkalmazására kívánjuk őket ösztönözni.

Az egészséges személyiség kialakulása, az élet teljességének igénye szempontjából is lényeges, hogy minél több olyan tevékenységben vegyen részt a diák, ahol nem csupán befogadó, hanem alkotó részvevő. Az irodalom, a képzőművészet, a zene, a fényképezés, a filmkészítés mind-mind ezért kapnak programunkban kiemelt fontosságot.

1.4 Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

1.4.1 Alapelvek, célkitűzések

A tanulók egyéni képességeinek felismerése, fejlesztése elsősorban a tanítási órákon illetve a tehetséggondozást szolgáló kiscsoportos foglalkozásokon valósul meg. Eközben nagy figyelmet kell fordítanunk tanítványaink érzelmi intelligenciájának fejlődésére; személyiségük és képességeik harmonikus és sokoldalú kibontakoztatására. Fontos az öntevékenység erősítése, a problémamegoldó képesség fejlesztése, a kreativitás megőrzése, fejlesztése.

Meg kívánjuk tanítani az információszerzés módszereit, a kapott információk helyes értelmezését.

1.4.2 A személyiségfejlesztés eszközei és módszerei

Állandó helyzetelemzés szükséges annak érdekében, hogy célkitűzéseinket finomítsuk és a legmegfelelőbb eszközöket, módszereket alkalmazzuk. A beiskolázás felvételi vizsga és az általános iskolai eredmények alapján történik. Bár az induló osztályok többnyire érdeklődés alapján szerveződnek, a beiskolázási eredmények elemzése után kis mértékben osztályonként is eltérhet a személyiségfejlesztés stratégiája. A tanulmányok folytatása során tantárgyi és egyéb (pl. alapkészségek, neveltségi szint, stb.) felmérések adhatnak képet az elért eredményekről és segítenek a további feladatok meghatározásában.

A helyi tantervben a tehetséggondozás kiemelt szerephez jut, a tanulók – iskolában, illetve otthoni tanulással töltött – idejét a hatékonyság érvényre juttatásával kell megtervezni.

Segítünk a helyes, reális pályaválasztásban, orientáljuk tanulóinkat a képességeiknek és személyiségüknek megfelelő felsőfokú képzés megtalálásának érdekében. Ez részben az osztályfőnöki órákon – iskolapszichológus vagy más szakember bevonásával – történik, de minden tanár feladata, hogy figyelemmel kísérje, útmutatásaival segítse tanítványai pályaválasztását.

1.4.3 A közösségi szolgálat helyi intézményi lehetőségei

Minden tanuló köteles legalább 50 óra időtartamban közösségi szolgálatot teljesíteni. Ennek megszervezésében az iskola segítséget nyújt a tanulónak. A közösségi szolgálat célja, hogy a tanulók élettapasztalatokat szerezzenek, megismerjenek bizonyos társadalmi problémákat, gyakorolják a társadalmi szolidaritás érzését. Támogatjuk, hogy a közösségi szolgálatot a 9-11. évfolyamok idejében, a szorgalmi időszakban vagy a tanítási szünetekben, több részletben

teljesítsék a tanulók. Célszerű továbbá, hogy különböző területeket próbáljanak ki (pl. idősgondozás, általános és középiskolás tanulók korrepetálása, stb). A közösségi szolgálatba beszámítható a diákok iskolai közösségi tevékenysége (pl. tömegkommunikáció szakosok, stúdiós diákok munkája az iskolai rendezvényeken; a balatonszepezdi tábor takarítási, felújítási munkáinak támogatása).

1.4.4 Környezeti nevelési program

Iskolánk feladatának tekinti azt, hogy diákjaink a felnőtt életre megfelelő ismeretekkel, készségekkel és szemlélettel rendelkezzenek, hogy ne csak saját pillanatnyi érdekeik szerint, hanem a Föld egészségének fennmaradása érdekében cselekedjenek. Ennek eléréséhez a következő célok megvalósítását tartjuk szem előtt:

Alapelveként a természetnek, mint létező értéknek tiszteletét és megőrzését tekintjük, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt. Fontosnak tartjuk a Föld egészséges folyamatainak visszaállítására, harmóniára törekvést, valamint a bioszféra és a biológiai sokféleség (biodiverzitás) megőrzését.

Pedagógiai céljaink közé tartozik az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása, az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése, a rendszerszemléletre nevelés, valamint egy globális és holisztikus (a világ oszthatatlan egész) szemléletmód kialakítása. Ennek érdekében célunk az élethosszig tartó fenntarthatóságra nevelés az ökológiai szemléletmód segítségével; a környezetetika fejlesztése; a tapasztalaton alapuló, kreatív, érzelmi és értelmi környezeti nevelés. Fontos szempontjaink a tolerancia és segítő életmód kialakítása, a környezettudatos magatartás és életvitel kialakulásának segítése – ezzel az állampolgári és közösségi felelősség felébresztése. Egyéni érzékenyítés keretében a létminőséghez szükséges értékek kialakítása (a fogyasztás helyébe életminőség helyezése), az egészség és a környezet összefüggéseinek felismertetése, a helyzetfelismerés, az ok-okozati összefüggések felismerése képességének fejlesztése, ezzel a problémamegoldó gondolkodás, döntésképesség fejlesztése, valamint a globális összefüggések megértése iránti igény felkeltése.

Helyi programjaink a fenti célokat szolgálják: a természeti, épített, kulturális és szociális környezetünk ismerete, védelme, fejlesztése (pl. a tanulmányi kirándulások, helyismereti séták, hagyományismeret, kapcsolat a Helytörténeti Gyűjteménnyel és a helyi kulturális közösségekkel);

a helyi értékek és a globális problémák feltérképezése (pl. a Föld Napja, UNESCO-

programok). De emellett a mindennapok nevelési programja is éppilyen fontos (pl. hulladékgyűjtés, szelektív hulladékpontjaink; energiatakarékosság; az iskolai büfé kínálatának „zöldítése”; a házirendben a viselkedéskultúra tudatosítása; az iskolakert és az iskola környezetének gondozása; iskolai tömegsport fejlesztése; a környezetvédelemmel kapcsolatos cégek és foglalkozások megismerése, nemzetközi környezetvédelmi programban való részvétel, zöld szervezetekkel való kapcsolattartás).

Az iskolában dolgozó pedagógusok és technikai dolgozók példamutatása adja elsősorban a környezeti nevelés hitelességét, ezért minden munkatársunktól elvárható, hogy fokozottan figyeljenek környezetük tisztántartására, a tudatos értékkövetésre, a fenti célok megvalósítására.

1.5 A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Az egészséges életvitel igénye és elsajátítása szintén egyik alapvető feladata az iskolának. A testnevelés, a sportolás, a természetjárás megszerettetése nagy hangsúlyt kap nevelési célkitűzéseink sorában. Az iskola a tantárgyi és az osztályfőnöki programokba építi be az egészséges életmódhoz kapcsolódó ismeretek átadását, megbeszélését. Gyógytestnevelést szervez az iskola azon tanulók számára, akiknek erre szükségük van. A diákok mindennapos sportolási lehetőségének megteremtésében, diákolimpiai és versenyrendszerben való szerepeltetésében, házi bajnokságok szervezésében kiemelt helye van az SZLG DSE-nek.

1.5.1 Egészségnevelési program

A Kőbányai Szent László Gimnázium egészségnevelési programja az Egészségügyi Világszervezet, a WHO egészségnevelési útmutatására épül, mely szerint az egészségfejlesztő iskola elősegíti, hogy az iskola az élet, azon belül a tanulás és a munka egészséges színtere legyen, és arra törekszik, hogy folyamatosan fejlessze környezetét. E cél elérése érdekében iskolánk ösztönzi a pedagógusok, az egészségügyi, az ifjúságvédelmi és a szociális szakemberek, a szülők és a diákok együttműködését.

Az egészségnevelés a jó egészségi és lelki állapot kialakítására irányul. Ide tartozik többek közt:

- a személyi higiéné;
- az egészséges táplálkozás;
- az aktív szabadidő eltöltés;
- a lehetőség szerinti mindennapos testmozgás;

- a lelki egyensúly megteremtésének előmozdítása;
- függőségek elkerülése;
- az iskolai munkarend megszervezése;
- a családi életre nevelés.

A nevelőtestület elkötelezettsége kulcsfontosságú a diákok egészségnevelése szempontjából. Fontos, hogy a tanárok ismerjék fel, hogy mit tudnak tenni a tanulók érdekében, illetve, mit kell tenniük, ha kompetenciájukat meghaladó problémával találkoznak.

A szülők a diákok egészséges életvitelének cselekvő alakítói. Éppen ezért a szülők és az iskola együttműködése elengedhetetlen. A szülők véleményét a szülői értekezleteken, fogadóórák alkalmával, illetve az iskola szülői szervezetén keresztül folyamatos kapcsolattartással ismerhetjük meg. A szülők által megfogalmazott problémákat közösen – szülők, pedagógusok, diákok és más szakemberek együttműködésével – oldhatjuk meg.

Az iskola-egészségügyi feladatokat az iskolaorvos és a védőnő együtt látja el. Feladataik a 26/1997. (IX.3.) NM rendelet (az iskola-egészségügyi ellátásról) alapján:

- a tanulók életkorhoz kötődő vizsgálata, amely magában foglalja a testi fejlődés követését és a kóros elváltozások korai felismerését; az ellátott gyermekekről nyilvántartás vezetését;
- alkalmassági vizsgálatok elvégzése;
- elsősegélynyújtás, közegészségügyi és járványügyi feladatok;
- részvétel a nevelési-oktatási intézmény egészségnevelő tevékenységében³.

Az iskolapszichológus a lelki eredetű problémák feldolgozásában segít a diákoknak, illetve támogatást nyújt a nevelőtestületnek, tanácsadói szerepet lát el a pedagógusok mellett. Olyan területeken adhat segítséget a nevelőtestületnek, amelyek felismerése, problémakezelése speciális felkészültséget követel, és amivel az iskola pedagógusai többnyire nem rendelkeznek.

1.6 A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Az iskolai élet demokratizmusának alapja a Pedagógiai Program, mely sokoldalú fejlődésre, az egyéniség szabad kibontakozására teremt lehetőséget. A tanár-diák és a diák-diák kapcsolatban egyaránt a kölcsönös megbecsülés, a jogok és kötelességek harmonikus egysége legyen meghatározó. Fontos számunkra, hogy diákjaink szívesen járjanak iskolába, megtapasztalják egy

³ Lásd: 26/1997. (IX.3.) NM rendelet 2. sz. melléklete

jó közösséghez tartozás örömét. A diákönkormányzat autonóm működése, aktív részvétele az iskolai élet irányításában, szervezésében a felelősségteljes állampolgári magatartás kifejlődését is elősegíti.

Oktatási, nevelési céljainkat a családi háttér, elsősorban a szülők nevelési elveivel összhangban kívánjuk megvalósítani. Ehhez szükséges a szülők folyamatos tájékoztatása gyermekük fejlődéséről, valamint a szülők bevonása a Pedagógiai Program felülvizsgálatába, állandó korszerűsítésébe. A szülők részvétele az iskolai élet mindennapjaiban előmozdítja a gyermek-szülő-pedagógus kapcsolatrendszer fejlődését, megkönnyíti a nevelési konfliktusok feloldását.

A szülőkkal a szülői szervezeten keresztül tartjuk a kapcsolatot.

A nappali tagozaton az iskoláskorúak nevelése, oktatása során a következő célok megvalósítására törekszünk:

- megfelelő szintű jártasság a különböző műveltségi területeken;
- a képességek szerinti legjobb eredmények elérése, a tehetség felismerése és kibontakoztatása, a tanulási módszerek megismerése, a saját tanulási metódus fejlesztése, tökéletesítése; az élethosszig való tanulás megalapozása;
- az információs társadalom igényeinek megfelelően képesek legyenek önállóan kutatni, valamint eligazodni a hagyományos és a modern információhordozók, dokumentumok között (könyvtárismeret, világháló);
- az önismeret fejlesztése, jövőkép kialakítása – tudatos készülés a pályaválasztásra, reális továbbtanulási elképzelésekkel; sikeres felvételi az elképzeléseknek és a képességeknek legjobban megfelelő felsőoktatási intézménybe;
- egészséges versenyszellem kifejlesztése – küzdelem a jobb eredményekért, a megmérettetés vállalása – eredményes részvétel tanulmányi- és sportversenyeken, pályázatokon;
- az érdeklődés felkeltése és fenntartása a tanulmányok iránt, a tanulási kedv növelése, sokoldalúságra nevelés – felszínesség nélkül;
- harmóniára törekvés – tanulás, egészséges életmód (sport), esztétikum (alkotás – műélvezet), szocializáció – színvonalas iskolai közösségi élet;
- az európai értékrend elfogadása, követése; humanista életfelfogásra nevelés, a tolerancia, a társadalmi szolidaritás érzésének erősítése;
- az egyén társadalmi felelőssége; hazafiságra nevelés; honismeret.

Az intézmény alapvető közösségfejlesztési célja a pozitív hatású közösségek kialakítása. A pedagógiai feladataink a szerveződés szakaszától a közösséggé érés szakaszáig tartanak. A feladat

– a közösség szerveződés időszakában – a helyes viselkedési, magatartási modellek fokozatos beépítése a tanulói magatartásba. Tanórai színtere az osztályfőnöki óra, ahol változatos formák alkalmazásával folyik a közösségfejlesztés. Segítséget nyújtanak ehhez: az osztályfőnökhelyettesek, az iskolapszichológus(ok), a kőbányai Bárka Kőbányai Humánszolgáltató Központ Család- és Gyermekjóléti Központ iskolai delegált munkatársai, iskolánk mentálpszichológiai csoportja (mentálhigiénés szakképzettséggel rendelkező pedagógusai), valamint alkalmanként meghívott előadók.

Az osztályközösségen túl a szekcióknak is fontos szerep jut, hiszen az azonos érdeklődés is közösségformáló erő. Lehetőséget biztosít a különböző életkorú diákok szakmai és szabadidős együttműködéséhez.

A diákönkormányzat – túl azon, hogy a közéleti magatartást, a demokrácia gyakorlását biztosítja diákjainknak –, közösségi szempontból is jelentős.

Szervezési formák, együttes, közös élmények:

- énekkar, színjátszó kör, diákkörök
- Szent László Gimnázium Diáksport Egyesület (sportversenyek, házibajnokságok)
- kulturális események: színház, múzeum, kiállítás
- szórakozás: klubestek, zenés bulik
- túrázás, kirándulás, táborok
- nyelvgyakorlás külföldön
- projektmunka, témahét

A közösség fejlettségének alakulását, szintjét a kialakult hagyományaink is megmutatják:

- „Tojásbúli” – iskolaismertető program a leendő 9-esek számára
- Gólyabál – a 9. évfolyam bemutatkozása
- UNESCO műsorok bemutatása – a 10. évfolyamon
- Lászlós Kampány – diáknapi programok a 11. évfolyam szervezésében
- Szalagavató bál – a 12. évfolyam ünnepélyes köszöntése
- Karácsonyi műsor, nemzeti ünnepek és megemlékezések
- diákközségi ülések
- gyereknapi műsor

Az igazi közösséget a derűs, oldott légkör, az udvarias, segítőkész magatartás, az egymás iránti figyelem és a bizalom jelenléte jelzi.

1.7 A pedagógusok helyi intézményi feladatai

A nevelő tevékenység minden pedagógusnak feladata. A tanítási óra egyetlen percében sem választható el egymástól a tanítás és a nevelés. Ennek tudata határozza meg pedagógusaink munkáját. Fontos, hogy minél többet legyünk együtt tanítványainkkal, a lehető legjobban ismerjük meg őket, hogy a lehető leghatékonyabban tudjuk fejlődésüket előmozdítani. Ezt a célt szolgálja a tanítási órák mellett a tanórán kívüli tevékenységek gazdag kínálata.

Tisztában vagyunk azzal, hogy minden egyes pedagógus a saját személyiségével, a példájával is neveli tanítványainkat. Ez felelősségteljes magatartást követel minden pedagógustól, elfogadva a különböző nevelési elvek, módszerek létjogosultságát. A nevelésben alapvető, hogy tiszteljük tanítványaink személyiségét és a leendő felnőtt embert látjuk bennük.

A nevelésben, a feladat jelentőségénél fogva, minden szaktanárra fontos tennivalók hárulnak, s nem szűkíthetők le az osztályfőnöki órákra és az osztályfőnöki tevékenységre. A pedagógusoknak segíteniük kell a tanulót abban, hogy reálisan megismerhesse önmagát, érdeklődési körét, képességeit, jó és rossz tulajdonságait, lehetőségeit.

Emiatt törekedni kell arra, hogy a tanórákon, foglalkozásokon, szakkörökön egyéb szabadidős tevékenység során a tanuló kapjon lehetőséget szereplésre, kapjon folyamatos visszajelzést, értékelést diáktársaitól éppúgy, mint tanáraitól.

Az iskolai konfliktusok személyes tanulmányi kudarcokhoz is vezethetnek, azaz olyan helyzethez, amikor a tanuló teljesítménye nem felel meg a követelményeknek. Ez nem-tudásból vagy nem-akarásból is fakadhat, illetve olyan gátlások léphetnek fel, amelyek a diákot képességei kifejtésében akadályozzák.

A tanulási kudarcnak kitett tanulóknak ún. „tanulási technikákat” kell elsajátítaniuk, amelyek az önálló fejlődéshez nagy segítséget nyújtanak. A pedagógusnak rá kell vezetnie tanítványait a legcélszerűbb és legtakarékosabb módszerekre, és ez megfelelő tréning segítségével elérhető. A tréning fő alkotóeleme az aktív együttműködés a tanulás folyamatában, amely a sikeres tanulást erősíti. Sikeres tanulást, nagy önfegyelmet követelő időbeosztással, szisztematikus ütemtervvel kell alátámasztani. Feltétlenül hozzátartozik ehhez a megszakítások időszaka is, amelynek hiánya, illetve be nem tartása kezdődő tanulási zavarokhoz, hosszabb távon pedig tanulási kudarchoz vezet. A tanár részéről változatos módszerek alkalmazására is szükség van, elsősorban egyéni képességfejlesztésen alapuló pedagógiai eljárásokra. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását elsősorban a tanórákon kívánjuk megvalósítani, de az intézményi és pedagógus órakeret lehetőségei függvényében egyéni vagy csoportos foglalkozásokat is szervezhet az iskola.

A tanár és a diák közötti kapcsolat is oka lehet az esetleges sikertelenségnek. Ha ilyen eset előfordul, az osztályfőnök felelőssége megnő: ilyen esetben a „közvetítő” szerepét kell játszania. Ugyanez vonatkozik arra az esetre is, ha iskolán kívüli okok miatt romlik a tanuló teljesítménye. Minden esetben, függetlenül attól, hogy mi a sikertelenség kiváltó oka, fontos, hogy a pedagógus a tanulóban tudatosítsa: nagymértékben rajta múlik a siker, illetve a kudarc. Értékelje reálisan magát, kapjon biztatást tanárától, a tanár-diák viszony hasson pozitívan a tanulási folyamatra.

A tanulási képességeket vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleményével rendelkező tanulók számára az intézményi és pedagógus órakeret lehetőségei függvényében biztosítjuk a szakvéleményben előírt fejlesztést, biztosítjuk az előírt eszközöket, körülményeket (pl. számítógép-használat, többletidő). Indokolt esetben lehetővé tesszük, hogy a tanuló egyéni ütemben teljesítse a gimnáziumi követelményeket.

Foglalkozunk sajátos nevelési igényű tanulókkal is, de speciális fejlesztést az iskola nem tud biztosítani. Elsősorban olyan tanulókat tudunk felvenni, akik a gimnáziumi felvételi követelményeknek megfeleltek, és – megfelelő figyelem mellett – képesek a gimnáziumi követelmények teljesítésére. Ha szükséges, egyéni foglalkozással segítjük tanulásukat.

1.8 Az osztályfőnökök feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma

1.8.1 Az osztályfőnökök közösségformáló, nevelő és adminisztratív feladatai

A tanulói közösség alakításában kiemelkedő szerep jut az osztályfőnököknek. Az osztályfőnök összefogja, irányítja az osztályban a közösségfejlesztést, illetve azokat a tevékenységeket, melyek hozzájárulnak a tanulók személyiségének fejlődéséhez.

Az osztályfőnök

- részt vesz a beiratkozásban, hogy minél előbb megismerje osztályának tanulóit;
- gólyatábort szervez számukra, valamint minden évben tanulmányi kirándulást;
- ellátja a tanulókkal kapcsolatos adminisztrációs feladatokat;
- összefogja az osztályt tanító tanárok nevelő munkáját, levezeti az osztályozó konferenciákat;
- negyedévente nevelési megbeszélést szervez az osztályban tanító tanárokkal az osztály (csoportok) nevelési-oktatási helyzetéről, illetve szükség esetén konzultációt kezdeményez az egész osztályt, illetve egy vagy több tanulót érintő nevelési kérdésekben;
- követi az osztály tanulóinak tanulmányi előmenetelét, szükség esetén segítséget nyújt, egyeztetést kezdeményez;

- folyamatos kapcsolatot tart fenn a tanítványok gondviselőivel, gondoskodik a tájékoztatásukról, segíti az osztály szülői szervezetét, együttműködik a szülői kezdeményezések megvalósításában;
- számon tartja a tanulók mulasztásait, a benyújtott dokumentumok alapján igazolja a hiányzásokat – szükség esetén intézkedik a gyermek- és ifjúságvédelmi jogszabályok szellemében;
- az osztályfőnöki órák programját úgy alakítja, hogy az osztály számára a lehető leghasznosabb legyen – a témák feldolgozásához kezdeményezheti külső előadó meghívását;
- irányítja az osztályt az iskola éves programjában meghatározott feladatok végrehajtásában;
- segíti az osztályt a fakultáció választásban és a pályaválasztásban, ellátja információkkal a tanulókat;
- felkészíti és vezeti az osztályt az iskola hagyományos és alkalmi ünnepein, megemlékezésein.

1.9 Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Az osztályfőnöki munkaközösséggel együttműködve a gyermek- és ifjúságvédelem érvényes jogszabályainak jegyében fogalmazzuk meg feladatainkat. A gyermekvédelem szempontjából kiemelten hangsúlyosak a családi életre nevelés, etikai-, illetve az érzelmi nevelés. Főként az osztályfőnöki órák adnak lehetőséget az önismereti, kommunikációs-, konfliktuskezelési gyakorlatok, játékok során megvalósuló nevelő munkára.

Minden tanév a tanulók gyermekvédelmi helyzetének felmérésével kezdődik. Már az első szülői értekezleten elemezzük a szülőkkel az előző év hiányzási statisztikáját, és közös tervet igyekszünk kidolgozni annak érdekében, hogy tanítványaink minél kevesebbet hiányozzanak. A 9. és a 10. évfolyamon már az első igazolatlan órát követően értesítést küldünk a szülőknek, értesítjük őket gyermekük igazolatlan mulasztásáról. Felmérjük, kik azok, akiket különböző támogatások illetnek meg.

A szülők elsősorban a KRÉTA (Köznevelési Regisztrációs és Tanulmányi Alaprendszer) iskolaadminisztrációs felületén jelzik gyermekük hiányzását (pl. betegségének várható idejét), rögzítik az igazolásokat.

A veszélyeztetettség felszámolásában, hatásainak csökkentésében kiemelt szerepet játszik a megelőzés. Az osztályfőnököknek továbbképzési lehetőséget biztosítunk különösen életvezetési

tanácsadás, drogprevenció, a dohányzás elleni megelőző pedagógia és a felelős internethasználat témakörben. Az általános prevenciós programokat beépítjük a tanórák, illetve az osztályfőnöki órák témáiba.

Nyilvántartjuk a hátrányos helyzetű, illetve a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat, segítségükre évente foglalkoztatási tervet készítünk. A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók számára speciális foglalkozásokat tartunk, a szakértői vélemény útmutatásai alapján – az intézményi és pedagógus órakeret lehetőségei függvényében.

A nevelési igazgatóhelyettes és az osztályfőnökök biztos támasza(i) az iskola nevelőivel együttműködő iskolapszichológus(ok). Számos esetben nyújt(anak) az év során egyéni segítséget magatartási vagy tanulási problémával küszködő gyermekeknek.

A gyermekvédelmi feladatok megvalósításában a diákönkormányzat és az iskolai Szülői Szervezet is részt vesz (szülői, illetve diák tájékoztató, érzékenyítő fórumok, előadások, megbeszélések).

A pályaaorientáció a 9. évfolyamtól kezdődően része az osztályfőnöki éves programnak – évfolyamonként az életkornak megfelelő tartalommal. A 11-12. évfolyamon kiemelt feladatot jelent a kétszintű érettségire készülés. Sokan tesznek előrehozott érettségit, amihez minden szükséges segítséget megadunk.

1.10 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek

1.10.1 A tehetség, képesség kibontakozásának segítése

A tehetség kibontakoztatását kiemelten szolgálja az osztályok, tanulócsoporthoz tartozó programja, illetve a választható tantárgyak rendszere, hiszen a gimnáziumunkba jelentkező tanuló dönthet arról, hogy milyen műveltségi területekkel kíván intenzívebben foglalkozni.

A tanítás során törekszünk arra, hogy differenciáltan lássuk el feladatokkal a különböző képességű tanulókat, illetve előzetes mérés, szintfelmérés alapján szervezzünk tanulócsoporthoz tartozókat (pl. idegen nyelv, informatika). A differenciált tanulócsoporthoz tartozó helyi tanterve eltérő: a kötelező tantervi anyagon túl, a tananyag dúsításával mélyebb és átfogóbb ismeretek birtokába jutnak a tanulók. Ezzel a gondolkodás, a kreativitás fejlesztése az átlagosnál magasabb szinten valósul meg. Mivel a gimnáziumunkba felvételt nyert tanulók – a beiskolázási eredmények alapján – az átlagnál jobb képességűek, ezért nagyon fontos, hogy számukra színvonalas, igényes legyen az elsajátítandó tananyag, és jól szolgálja képességeik fejlesztését.

Az egyénre szabott, differenciált tehetséggondozás egyik színtere az iskolai könyvtár, ahol elmélyült munkára és önálló ismeretszerzésre nyílik lehetőség. Fontos, hogy megismerjék és tudják használni a tantárgyhoz kapcsolódó segédkönyveket, folyóiratokat.

1.10.2 A csoportbontások – a tehetségfejlesztés legfontosabb eszközei

Osztálybontás: Ha egy tantárgy oktatása úgy történik, hogy az osztály tanulóiból alakítunk ki két vagy három csoportot – osztálybontásról beszélünk. Osztálybontás esetén a csoport maximális létszáma 18 fő, minimális létszáma 8 fő.

Csoport: A választható tantárgyak, a modulok, a testnevelés és a második idegen nyelv tanulása *csoportokban* történik. A csoport szerveződhet egy vagy több osztályból, de akár különböző évfolyamok tanulóiból is (pl. második idegen nyelv). A csoport minimális létszáma 8 fő, maximális létszáma az osztálylétszám.

„Kis létszámú” csoport: 5 - 8 fő közötti létszámmal csak *nagyon indokolt esetben* szervezhető, illetve tartható fenn.

Nagyon indokolt esetnek minősül, ha

- a csoport létszáma menet közben csökkent le és nincs olyan csoport, amellyel összevonható lenne;
- a gimnáziumi francia és orosz nyelv esetében;
- az adott program, tantárgy iskolai megszűnésével járna, ha nem indulna csoport;
- fakultációs csoport;
- egyéni/kiscsoportos korrepetálás vagy tehetségfejlesztés, versenyfelkészítés.

Általános szabály, hogy osztálybontást alkalmazunk:

- a matematika
- az idegen nyelv
- a digitális kultúra (informatika)
- a 9. osztályban a kémia
- a 9. és a 10. osztályban a történelem
- a heti óraszám 50 %-ában (ha az intézményi és pedagógus órakeret engedi, akkor lehetőleg a 9. és a 10. osztályban) a magyar nyelv és irodalom

tantárgynál, valamint a laboratóriumi gyakorlatoknál és az idegen nyelven tanított tantárgyaknál. A két tanítási nyelvű osztályban az olasz nyelv esetében az első két évben háromszoros bontást alkalmazunk a minél hatékonyabb nyelvtanulás érdekében.

1.10.3 A fakultáció lehetőségei – a kétszintű érettségire felkészítés

Az utolsó két évfolyamon az erősen differenciált programmal rendelkező emelt szintű és középszintű érettségire felkészítő választható tantárgyak (*fakultáció*) a kialakult érdeklődési körrel rendelkező tanulók számára megfelelő felkészülési lehetőséget biztosítanak a továbbtanuláshoz, a tehetség kibontakoztatásához.

Emelt szintű érettségi vizsgára felkészítő csoportokat indítunk – elegendő számú jelentkező esetén – a kötelező érettségi tantárgyakon kívül: biológiából, fizikából, földrajzból, kémiából, ének-zenéből, vizuális kultúra tantárgyból, digitális kultúrából és testnevelésből.

1.10.4 A szakköri munka és a versenyfelkészítés

Az éves munkatervben rögzítjük a szakkörök szervezésének programját. A szakkörök kiemelt fontossággal bírnak a tehetséggondozás szempontjából. E területen az iskolának nagy hagyományai vannak (pl. biológia, matematika, zene), és a személyi, valamint a tárgyi feltételek biztosítékot jelentenek az eredményes munkához.

Minden évben a tanulók könyvtárismereti foglalkozásokon vesznek részt.

A tehetség felismerése – a tanórákon kívül – a házi és iskolán kívüli tanulmányi versenyeken történhet. Tanulóinkat felkészítjük tanulmányi versenyekre, szervezzük nemzetközi projekteken való részvételüket (pl. ERASMUS PLUS, OKTV és egyéb tanulmányi versenyek, különösen az Arany Dániel Matematikai Tanulóverseny, a Kitaibel Pál Biológia Verseny, az Irinyi János Kémia Verseny, a Mikola Sándor Fizika Verseny, a Horváth Mihály Történelem Verseny, az Országos Olasz Nyelvi Diáktalálkozó, a Nemes Tihamér Programozói Verseny, a Dusza Árpád Programozói Emlékverseny, a Bod Péter Könyvtárismereti Verseny, a Bolyai Matematika és Bolyai Magyar Csapatverseny, illetve különböző intézmények által kiírt pályázatok, műveltségi és kulturális versenyek, vetélkedők, stb.).

A gazdag iskolai élet, a szakmai, kulturális és sportolási lehetőségek elősegítik a tehetségek felismerését, tanítványaink sok területen próbálhatják ki magukat.

Házi tanulmányi versenyek:

- történelem és földrajz tantárgyból: Bodócs István emléktverseny
- matematikából: Hajós György Emlékverseny
- magyar irodalom tantárgyhoz kapcsolódva: szavalóverseny

A tehetséggondozás térítésmentesen igénybe vehető lehetőségei, a nagy óraszámú nyelvtanulás, a választható tantárgyak gazdag kínálata segíti a szociális hátrányok csökkentését és az esélyegyenlőség javítását.

1.10.5 Zenei nevelés és tehetséggondozás

Gimnáziumunkban a zenei nevelésnek és tehetséggondozásnak nagy hagyománya van. Évtizedek óta működik énekkar, Musical Stúdió, valamint különböző művészeti fórumok (pl. „Versdallam”, „Csütörtököt mondunk”, házi koncertek). A célunk az, hogy a diákok ne csak az ének-zene órákon, illetve művészeti modulokon találkozhassanak a zenével, hanem az iskola ünnepeinek és hétköznapijainak is része legyen a muzsikálás, zenehallgatás (koncertek, szüneti, illetve rendkívüli énekórai programok, vendéglőadók).

Minden bejövő osztály tanulói egyéni meghallgatáson vesznek részt, amely tehetség szűrőként működik. Felmérjük a hangszeres tanulmányokat folytató diákokat is. Az iskolai ünnepélyek fontos eleme a zene, ezen kívül a hagyományos karácsonyi műsor a legjobb alkalom az új tehetségek bemutatkozására, illetve a már régebben felfedezettek megszólalására. A színjátszó kör és a Musical Stúdió, valamint az énekkar együttműködése is fontos értékeket teremt: a több évfolyamba járó diákokból szerveződő csoportoknak erős a közösségformáló szerepük. Az osztályok, évfolyamok, szekciók közötti együttműködés, a fegyelmezett munka, a koncentráció fejlesztése, az egymásra figyelés és a közös siker a zene, az együtt éneklés, színpadi fellépések során élménnyé válik a diákok számára. Nem utolsósorban az érzelmi intelligencia fejlesztése, az érzékenyítés is megtörténik a közös munkák során. A Musical Stúdióban a közös munka mellett – zenekar, kamarazenélés – nagyobb hangsúly kerül az egyéni tehetséggondozásra.

1.11 Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

Annak érdekében, hogy minden tanítványunk képességeinek megfelelő eredményeket érhesse el, felzárkóztató programokat működtetünk. Ezeket az éves munkatervben hirdetjük meg.

A nyolcadik osztályosok beiskolázás után, a kilencedik évfolyam elején szintfelmérésen vesznek részt egyes tantárgyakból: szükség szerint felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk számukra.

Ezen túlmenően, az évenkénti külső és belső mérések eredményei, de legfőképpen a rendszeres évközi értékelés alapján szűrjük ki azokat a tanulókat, akiknek a minél eredményesebb továbbhaladáshoz ismereteket pótló, készségeket fejlesztő tanórán kívüli oktatásra van szüksége.

Annak érdekében, hogy a felismerés idejekorán megtörténjen, szükséges a szülő és a tanárok (szaktanár, osztályfőnök) együttműködése, illetve olykor az iskolapszichológus közbenjárása.

Évfolyamonként korrepetálásokat szervezünk bármelyik tantárgyból, ha azt ötnél több tanuló igényli. (Ennél kisebb létszám esetén az egyéni foglalkozás keretében történik a felzárkóztatás.)

A nem magyar anyanyelvű, illetve iskolai tanulmányaikat korábban külföldön folytató növendékeink számára lehetővé tesszük magyar nyelvi tanulmányok – magyar mint idegen nyelv – folytatását (egyéni foglalkozás, a differenciált órakeret terhére).

Ahol szintfelmérés alapján szervezzük a tanulócsoportokat (pl. idegen nyelv), sikeres felzárkózás vagy gyorsabb előrehaladás esetén lehetséges az átlépés másik csoportba. Ennek feltétele: szaktanári vélemény és/vagy különbozoti vizsga.

1.12 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

A tanulót az iskolai döntésekben a Nemzeti Köznevelési törvény, valamint az 20/2012. EMMI rendelet⁴ alapján megillető döntési és véleménynyilvánítási jog illeti meg. A tanulónak az ebben

⁴ A Nemzeti Köznevelési törvény (2011. CXCV) és végrehajtási rendelete (20/2012-es EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről) alapján a diákok (diákközösségek)

A) **döntési jog**kör gyakorolnak – a nevelőtestület véleménye meghallgatásával – saját közösségi életük tervezésében, szervezésében, valamint tisztségviselőik megválasztásában, és jogosultak képviseltetni magukat a diákönkormányzatban;

B) **véleménynyilvánítási jog** illeti meg a következő kérdésekben:

Nkt. 48. § (4) az iskolai alapidokumentumok elfogadásakor (SZMSZ, Házi rend) valamint szociális juttatások elosztása és ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználása előtt;

20/2012. 3. § (1) éves munkaterv;

4. § (2) c) a diákönkormányzat és az iskolavezetőség közti kapcsolattartás formája, rendje;

15. § (1) érettségi felkészítő tantárgyak meghirdetése;

16. § (1) reggeli iskolakezdés időpontja;

57. § (1) fegyelmi eljárás során;

82. § (2-5) az iskola pedagógiai programjának; szervezeti és működési szabályzatának, házirendjének elfogadásakor; tankönyvek, taneszközök rendjének megválasztása során;

117. § (1) A diákönkormányzat kezdeményezheti nevelőtestületi értekezlet összehívását; valamint „120. § (4) A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

(5) Az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat véleményét – az Nkt. 48. § (4) bekezdésben meghatározottakon túl –

a) a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,

b) a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,

c) a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,

d) az iskolai sportkör – a munkaterv részét képező – szakmai programjának megállapításához,

e) az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,

f) a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,

a pontban szabályozottól eltérő módon megnyilvánuló kérdezése, szabad véleménynyilvánítási joggyakorlása, jogorvoslati igénye sem jogsértő, tehát az itt megfogalmazott, intézményesített szabályozáson kívül másféle módon is megvalósulhat.

1.12.1 Kérdezés és érdemi válaszadás rendje

A tanulónak joga van kérdést intézni az intézmény vezetőihez és pedagógusaihoz (írásban vagy szóban), s arra legkésőbb a megkereséstől számított 15 napon belül érdemi választ kell kapnia (a kérdésfelvetéshez hasonló formában).

- a) Ennek érdekében hivatalos megkereséssel az iskola igazgatójához és az iskolavezetés tagjaihoz kedden 14⁰⁰-16⁰⁰ óráig;
- b) A felnőttoktatás tagozatvezetőjéhez szerdán és csütörtökön 14⁰⁰-15⁰⁰ óráig;
- c) Az intézmény pedagógusaihoz kijelölt fogadóóráik alkalmával fordulhatnak a tanulók.

1.12.2 Véleménynyilvánítási jog gyakorlása

- a) A tanulónak joga van szabadon véleményt nyilvánítani minden kérdésben; különösen az őt érintő, a neveléssel, oktatással összefüggő kérdésekről. Véleményét a diákönkormányzaton keresztül vagy közvetlenül fordulva az iskolavezetéshez, nevelőtestülethez vagy a tanulók nagyobb csoportjához (pl. az iskolai médián, diákközyűlésen keresztül) teheti. Ennek formája viszont nem lehet gyűlöletkeltő, jogszerűtlen, rágalmazó.
- b) A diákönkormányzat képviselőit minden értekezletre meg kell hívni, ahol a tanulókat érintő döntések napirenden szerepelnek.
- c) Az osztályok diákképviselőit minden szekcióértekezletre meg kell hívni, ahol a tanulókat érintő kérdések napirenden szerepelnek.
- d) A félévi és év végi osztályozó konferenciákon az osztályok képviselőinek véleményét ki kell kérni az osztály, tanulócsoport munkájának, szorgalmának, magatartásának értékelésekor.

g) az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben,

h) az iskolai étkeztetés keretében biztosított ételek minőségéről, az iskola házirendjében szabályozott módon ki kell kérni.

(6) Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, és az előterjesztést, valamint a meghívót – ha jogszabály másképp nem rendelkezik – a tárgyalás hatánapját legalább tizenöt nappal megelőzően meg kell küldeni a diákönkormányzat részére.”

1.13 A szülő, a tanuló és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

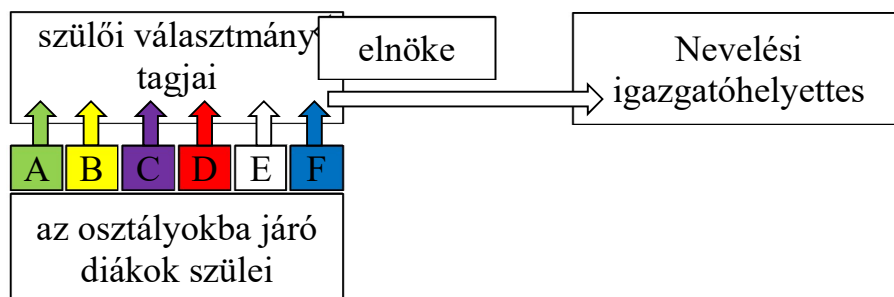
1.13.1 Kapcsolattartás a szülőkkel:

A „szülők jogaik érvényesítése, kötelességük teljesítése érdekében, az intézmény működését, munkáját érintő kérdésekben véleményezési, javaslattevő joggal rendelkező szülői szervezetet hozhatnak létre.”⁵ Jogaikat az alábbi fórumokon gyakorolhatják:

- A Szülői Szervezet választmányi értekezlete évente kétszer ül össze, a szülői értekezletek előtt;
- Iskolai rendezvények előtt (pl. szalagavató bál, balatonszepezdi tábori feladatok, ballagás, pedagógus és gyereknap), a szülői szervezetet is érintő kérdések megtárgyalásakor operatív megbeszélések tartásával – a választmány vezetése vagy elnöke részvételével, illetve ha szükséges,
- rendkívüli választmányi értekezlet összehívásával,
- szülői fórum összehívásával,

ahol közvetlen kérdésekkel is fordulhatnak az intézményvezetés tagjaihoz (igazgató, nevelési igazgatóhelyettes).

A szülői szervezet felépítését mutatja az ábra, illetve a választmány és az iskolavezetés, valamint a nevelőtestület és a diákönkormányzat felé a kapcsolattartás folyamatát, amelyet a szülői választmány elnöke, valamint a nevelési igazgatóhelyettes segíti:



- Szülői fórum tartását a Szülői Szervezet vezetősége hívhatja össze, de megtartását kezdeményezheti
 - a szülők nagyobb csoportja (egy osztály szülőinek 20%-a),
 - iskolavezetőség is.

⁵ NKt. 73. § (1)

A szülőnek joga van kérdést intézni az intézmény vezetőihez és pedagógusaihoz (írásban vagy szóban), s arra legkésőbb a megkereséstől számított 15 napon belül érdemi választ kell kapnia (a kérdésfelvetéshez hasonló formában).

- a) Ennek érdekében hivatalos megkereséssel az iskola igazgatójához és az iskolavezetés tagjaihoz kedden 14⁰⁰-16⁰⁰ óráig;
- b) Az intézmény pedagógusaihoz kijelölt fogadóóráik alkalmával fordulhatnak a szülők.

1.13.2 A diákönkormányzattal való kapcsolattartás formái:

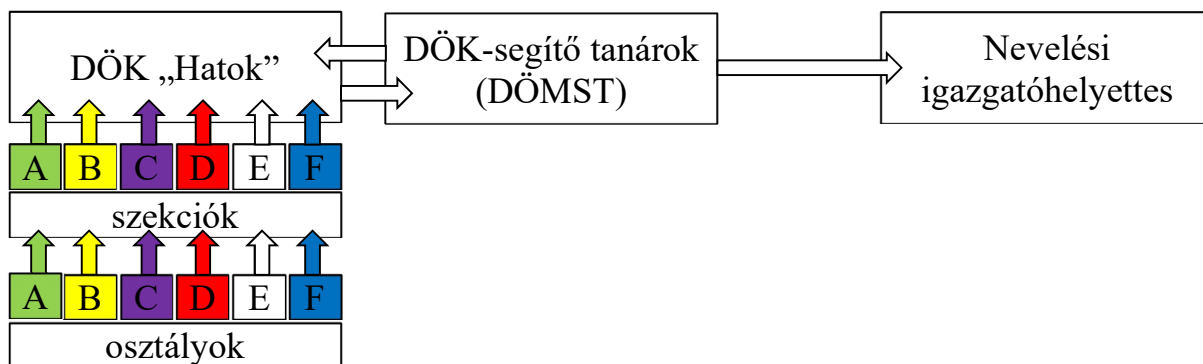
A diákönkormányzat (továbbiakban: DÖK) döntési és véleménynyilvánítási jogait az alábbi fórumokon gyakorolja:

- A DÖK közgyűlése: évente kétszer (októberben és áprilisban) ül össze,
- Állandó diákfórum, melyet a DÖK szervez a diákönkormányzat nyári táborában (minden év augusztusában)

amelyeken közvetlen kérdésekkel fordulhatnak a tanulók az intézményvezetés tagjaihoz (igazgató, nevelési igazgatóhelyettes).

- A DÖK Hatok a diákönkormányzati és iskolai rendezvények előtt operatív megbeszéléseket tart. Azok a rendezvények, melyeknél az iskolavezetés és a nevelőtestület nagyobb csoportjának segítsége szükséges:
 - DÖK rendezvények (pl. gólyabál, UNESCO-műsor, DÖK-portya, diákkampány)
 - iskolai rendezvények (pl. nyílt napok, szalagavató, ballagás, iskolai házibajnokságok)
 - egyéb diákrendezvények
- A DÖK Hatok vagy diákok nagyobb csoportja (egy osztály tanulóinak 20%-a) vagy az iskolavezetőség rendkívüli diákfórum összehívását is kezdeményezheti

A DÖK szervezeti felépítését mutatja az ábra, illetve a DÖK és az iskolavezetés, valamint a nevelőtestület és a szülői választmány felé a kapcsolattartás folyamatát, amelyet a diákönkormányzatot segítő tanár, valamint a nevelési igazgatóhelyettes segíti:



1.14 Az írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

A tanítási-tanulási folyamat kezdetén, közben és végén egyaránt nagy jelentőségű és szükséges, hogy ellenőrizzük és értékeljük a tanulók teljesítményét. Ez egyértelműen tájékoztatja a tanulókat és a pedagógust arról, amit a tanítással és a tanulással valóban elértek, és amit még tenniük kell. A helyesen motivált folyamatos értékelés a tanulókat vezesse rá az önértékelésre, ösztönözze a teljesítményüket, ébresszen tanulási kedvet.

1.14.1 Az iskolai számonkérés célja

A pedagógus folyamatosan figyelemmel kíséri a tanulók előrehaladását, fejlődését. Az iskolai beszámoltatás célja, hogy

- a pedagógus információhoz jusson arról, mennyire teljesítette a tanuló az adott tanítási egység követelményeit, milyen fokon sajátította el a tananyagot;
- a tanuló visszajelzést kapjon tanulásának eredményességéről, ezzel segítséget ahhoz, hogy tanulási módszerét tökéletesítse, és önértékelése fejlődjön;
- a tanulócsoport eredményei alapján a pedagógus képet alkothasson a tanítás hatékonyságáról;
- ellenőrizhető legyen a tanterv teljesítésének mértéke.

1.14.2 Az iskolai számonkérés követelménye

Az iskolai beszámoltatás követelménye különösen, hogy

- a beszámoltatás rendszere ösztönözze folyamatos tanulásra a tanulót;
- a nagyobb tantervi egységet átfogó számonkérések segítsék elő a megtanultak rendszerezését, valamint a felkészülést az érettségi vizsgára;

- az ismeretek számonkérése a helyi tantervben megfogalmazott tantárgyi követelmények alapján történjen;
- a számonkérés szervesen illeszkedjék a tanítás-tanulás folyamatába (ne legyen öncél), a számonkérés rendszere legyen világos, áttekinthető a tanulók számára;
- a számonkérés legyen minél változatosabb, ezáltal fejlessze a tanulók szóbeli és írásbeli kifejezőmódját, lényeglátását, szintetizáló készségét.

Az ismertetett célok és követelmények érvényesülését az éves munkatervben nyomon követhetően kell rögzíteni.

1.14.3 Az ismeretek számonkérésének formái

- Szóbeli: tanórai felelet, tanórán kívüli beszámoló, vizsga⁶
- Írásbeli: házi feladatok, témaközi és témazáró dolgozatok, évközi és év végi felmérések, vizsgák
- Gyakorlati feladatok végrehajtása (pl. testnevelés, digitális kultúra, mozgókép és médiaismeret tantárgyak területén, illetve laboratóriumi gyakorlatok, tereptani feladatok, stb.)

1.14.4 A tanuló teljesítményének értékelési, minősítési formái

- szóbeli teljesítménymérések:
 - szóbeli szintfelmérés - osztályozás nincs
 - szóbeli feleltetés
 - szóbeli évközi vizsga
- írásbeli teljesítménymérések:
 - írásbeli szintfelmérés - osztályozás nincs
 - írásbeli feleltetés
 - írásbeli házi dolgozat
 - írásbeli dolgozat
 - írásbeli témazáró dolgozat
 - írásbeli évközi vizsga

⁶ A 10. évfolyamtól kezdve, kivéve a végzős évfolyamot, minden évfolyamon ún. évközi vizsgákat szervezünk. E vizsgák tantárgyi eredménye az év végi osztályzatot legfeljebb ± 1 jeggyel módosíthatja. A vizsgák pontos rendjét az iskola éves munkatervében határozzuk meg.

- gyakorlati munkák, pl. számítógépes programok, fényképek, filmek, laboratóriumi és tereptani munkák, képzőművészeti és rajz projektek, stb.)

1.14.5 A számonkérések rendje

A felméréseket, vizsgákat az éves munkatervben szabályozott módon kell szervezni és lebonyolítani.

A nyári szünet után az első két héten számonkérő dolgozat nem íratható.

Ha a pedagógus értékelés céljából tart szóbeli számonkérést, annak befejeződése után azt azonnal értékelni kell, és az értékelést a tanulóval kötelező haladéktalanul ismertetni.

Témazáró írásbeli dolgozat az adott téma lezárása után íratható. Témazáró dolgozatban olyan új anyag rész nem szerepelhet, melynek tananyagát a témazáró dolgozat előtti napon ismerték meg a tanulók.

A témazáró dolgozatok időpontját legalább egy héttel a dolgozatírást megelőzően közölni kell a tanulócsoporthal.

A témaközi dolgozatok javítását és értékelését, valamint az értékelés nyilvánosságra hozását, az írást követő tíz munkanapon belül, de legkésőbb a téma összefoglalása előtt el kell végezni.

Témazáró dolgozat javítását tizenöt munkanapon belül el kell végezni. Az érettségi típusú dolgozatok és két hétnél hosszabb projektek értékelését 30 napon belül el kell végezni.

Ha a szaktanár a dolgozat, számonkérés értékelését a megírást követő 30 napon túl végzi csak el⁷, akkor a dolgozatra, tanulói produktumra adott érdemjegyet a tanuló elfogadhatja vagy elutasíthatja.

Az írásbeli munkákat értékelés után a tanulók megtekintik, a javítással és az értékeléssel kapcsolatos észrevételeiket — megfelelő formában — a pedagógussal egyeztetett módon tehetik meg.

A tanulók fejlődésének folyamatos értékelése érdekében tantárgyanként, havonta legalább egy osztályzatot kell kapnia minden tanulónak; illetve

- a heti 1 órás tárgyaknál félévente minimálisan 2 jegyet,
- a heti 2 órás tárgyaknál félévente minimálisan 3 jegyet kell kapnia.

⁷ Kivéve, ha a szaktanárt rajta kívül álló ok (pl. betegség) akadályozta a munkavégzésében. Ebben az esetben az akadályoztatás idejével meghosszabbodhat az értékelés 30 napos határideje.

1.14.6 A tanuló teljesítményének értékelési, minősítési korlátai

- témazáró dolgozatot a szaktanár addig nem írathat, amíg a korábbi részdolgozatokat nem értékelte;
- a tanulókkal a szaktanárok egy napon kettőnél több témazáró dolgozatot nem írathatnak;
- a szaktanárnak haladéktalanul a tanuló tudomására kell hoznia osztályzatait, egyéb minősítéseit.

1.15 A tanulmányok alatti vizsgák követelményei, szabályai

Az évközi vizsga tantárgyi követelményei megegyeznek a tantárgyak helyi tantervében rögzített ismeretanyaggal. Az évközi vizsgákat a munkaközösségek szervezik, az éves munkatervben rögzített időpontban, időpontokban (csak írásbeli, csak szóbeli vagy írásbeli-szóbeli módon).

Az évközi vizsgák tantárgyai az egyes évfolyamokon:

évf.	B, C, D	évfolyam	A	E	F
		KNY/NY	olasz célnyelv	angol nyelv	angol nyelv
9.	angol nyelv	9.	olasz célnyelv	biológia, kémia	számítástechnika, ill. tömegkommunikáció
10.	matematika	10.	matematika + olasz célnyelv	matematika	matematika
11.	magyar + német nyelvi (emelt) próbaér. (11.D)	11.	magyar + olasz célnyelv	magyar	magyar
12.	történelem	12.	történelem	történelem	történelem

1.16 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A házi feladatok célja a gyakorlás, a tanultak alkalmazása, új ismeretek szerzése (házi dolgozat, gyűjtőmunka, stb.) vagy valamely, a tantárgy természetéből adódó produktum (rajz, modell, fénykép, videofilm, stb.) elkészítése. A házi feladat értékelése, ellenőrzése a pedagógus döntése.

1.17 A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

1.17.1 A tanuló iskolai továbbhaladásának alapelvei

A tanuló akkor léphet a következő évfolyamba, ha tanulmányi kötelezettségeit minden – kötelező és szabadon választható – tantárgyból (beleértve annak meghatározott, kötelező részegységeit is), valamint modulból teljesítette (legalább elégséges minősítéssel).

Az egyes tantárgyak követelményeit és az értékelés elveit az egyes tantárgyak helyi tanterve tartalmazza. Aki legfeljebb három tantárgyból eredménytelenül zárja az adott tanévet, javítóvizsgára bocsátható. Sikeres javítóvizsga esetén magasabb évfolyamra léphet. Évfolyamismétléssel folytathatja tanulmányait az, akinek javítóvizsgája nem sikerül, és az is, aki háromnál több tantárgyból elégtelen osztályzatot kap.

1.17.2 A továbbhaladás általános feltételei

A tanuló továbbléphet a következő évfolyamra, amennyiben

- a témazáró dolgozatok és évközi vizsga⁸ érdemjegyeinek átlaga minimum 2,0;
- az év során kapott érdemjegyeinek átlaga legalább 1,6.

Az a tanuló, aki a tantárgyi követelmények meghatározott minimumát (témazáró dolgozatok 80 %-át, az évközi vizsga bármely elemét) nem teljesíti, a nevelőtestület osztályozó vizsgára utasíthatja.

1.17.3 A továbbhaladás speciális feltételei

A tanuló továbbléphet a következő évfolyamra, amennyiben:

1.17.3.1 olasz célnyelvből az olasz két tanítási nyelvű tagozaton (9. KNy, 9., 10. és 11. évfolyamon)

- a témazáró dolgozatok és a célnyelvi évközi vizsga érdemjegyeinek átlaga minimum 2,0;
- az év során kapott érdemjegyeinek átlaga legalább 1,8.

1.17.3.2 a nyelvi csoportoknál

- az év során kapott érdemjegyeinek átlaga legalább 2,0;

1.17.3.3 történelem tantárgynál

- a témazáró dolgozatok és a célnyelvi évközi vizsga érdemjegyeinek átlaga minimum 2,0;

1.17.4 Osztályozó vizsgára bocsátás feltételei

Akinek igazolt és igazolatlan mulasztásai meghaladják egy tanévben a 250 órát, illetve aki egy-egy tantárgyból az évi óraszám 30 %-án nem vett részt és emiatt teljesítménye a tanítási év közben

⁸ Csak abban az esetben szükséges az évközi vizsga érdemjegyét beszámolni, ha a tanévben az adott tantárgyból a tanuló számára tantárgyi évközi vizsga kötelező volt.

nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.

1.17.5 Előrehozott érettségi vizsgára jelentkezés feltételei

Ha a tanuló teljesítette a tantárgy gimnáziumi követelményeit év végi érdemjeggyel vagy osztályozó vizsgát tett, előrehozott érettségi vizsgára jelentkezhet, az érvényes jogszabályok szerint.

1.18 A közlekedési ismeretek oktatása

A közlekedési ismeretekkel kapcsolatos tananyagrészt oktatása, a tanulók értékelése, minősítése során a miniszter által jóváhagyott elektronikus tanulmányi rendszerben e célra kifejlesztett programját használjuk – helyszínt biztosítva azoknak a tanulóinknak, akik az iskola épületén belül, a tanítási időn kívül kívánják a felkészülésüket, vizsgáikat lefolytatni.

1.19 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását iskolánk fontos ismeretanyagként tartja, ezért támogatja az iskolai elsősegélynyújtó szakkör (csoport) munkáját, versenyfelkészülési tehetséggondozását, valamint iskolai érzékenyítő programját. Ezért iskolánk a Magyar Vöröskereszt Bázisiskolája is.

1.20 Az általános iskolások felvételi eljárásának szabályai, a szóbeli felvételi vizsga követelményei

A nyolcadik osztályos tanulók felvétele a „Tanév rendjében” szabályozott időbeosztás szerint történik. Az iskolába jelentkezők részt vesznek a központi, magyar nyelv és matematika írásbeli felvételi vizsgán. Ezen kívül az alábbi tantárgyakból tartunk szóbeli felvételi, illetve alkalmassági vizsgát (rajz szekció):

- a „2000”-es kódszámú csoportban angol nyelv (szóbeli);
- a „4100” -es kódszámú csoportban rajz (írásbeli alkalmassági vizsga);
- a „4200” -as kódszámú csoportban német nyelv (szóbeli);
- az „5000” -es kódszámú osztályban biológia, kémia (szóbeli);
- az „6200” -as kódszámú csoportban szövegértés és kommunikáció (szóbeli)

A felvételi pontszám 30 %-át az általános iskolai eredmények, 70 %-át a felvételi vizsgán elért eredmények adják.

1.21 A felvételi eljárás különös szabályai

1.21.1 Magyar-olasz két tanítási nyelvű képzés (1000)

Az olasz nyelv ismerete nem előfeltétel, de természetesen örömmel fogadjuk azokat a diákokat, akik az általános iskolában vagy máshol már tanultak olaszul.

1.21.2 Emelt szintű természettudományi képzés (5000)

A képzésre való felvételhez szóbeli alkalmassági vizsgára is szükség van.

1.21.3 Emelt szintű informatika képzés (6100, fél osztály)

Az iskola minden évben matematika tanulmányi versenyt szervez: a versenyen a legjobb három eredményt elérő diákok maximális pontszámot kapnak matematikából.

Az egyes osztályok felvételi követelményeit és a felvételi pontok számítását a Tanév rendjének megfelelően az iskola minden tanévben meghatározza és közzé teszi.

1.22 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Átjelentkezéshez – az iskola más osztályából vagy másik iskolából – különbözeti vizsgákat kell tenni a szekciós (emelt szintű) tantárgyakból, valamint magyar nyelv és irodalom, matematika és az első idegen nyelv tantárgyakból. Különbözeti vizsgát kell tennie abból a tantárgyból is, melyeket korábbi iskolájában nem vagy kevesebb óraszámban tanult, mint az a Szent László Gimnázium adott szekciójának óratervében szerepel. A különbözeti vizsgák egy része vagy egésze alól – indokolt esetben – az igazgató felmentést adhat.

1.23 Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

A szociálisan nehéz helyzetben lévő tanulóinkat szervezeten segítjük abban, hogy ösztöndíjakra pályázzanak. (pl. Trambulin Fővárosi Diákösztöndíj, „Esély a tanulásra” program, stb.)

A Kőbányai Önkormányzat – térítési díj ellenében vagy kedvezményesen – étkezést (ebéd) biztosít minden tanulónak (igény szerint), a Gyermekvédelmi Törvény, az államháztartásról szóló törvény, valamint a Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzat Étkezési Rendelete szerint.

Azok, akik a fentiek alapján kedvezményre nem jogosultak, korlátozott számban (a férőhelyek határáig) részesülhetnek iskolai étkezésben, a fenntartó önkormányzat Étkezési Rendeletében meghatározott térítési díj ellenében.

Az iskola szervezi a tankönyvosztást, az iskolában használt tankönyvekkel, munkafüzetekkel kapcsolatban a szülői szervezet véleményét is kikérjük.

Az iskola szociális tevékenységét segíti az „Összefogás a Szent László Gimnáziumért” Alapítvány (a továbbiakban Alapítvány). Az Alapítvány támogatást ad a tanulmányi kirándulásokhoz azoknak a tanulóknak, akik bármilyen szociális támogatásban részesülnek (pl. gyermekvédelmi kedvezmény, iskolai étkezési kedvezmény, egyéb támogatások); illetve hosszú vagy rövid távú anyagi nehézséggel küzdenek.

Ezen kívül az Alapítvány kuratóriumához lehet fordulni eseti szociális támogatásért (pl. hozzájárulás diákcserehez és más, tanulmányokkal összefüggő utazások költségeihez).

Balatonszepezden, az iskola táborában, kedvezményes üdülési lehetőséget biztosítunk tanulóinknak.

2 Helyi tanterv

2.1 A választott kerettanterv megnevezése

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7. § (1) bekezdés ba) pontja alapján a Szent László Gimnázium választott kerettanterve az Oktatási Hivatal által egyetlen engedélyezett kerettanterv: „Kerettanterv a gimnáziumok 9–12. évfolyama számára”.

2.2 Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és választható tanórai foglalkozások és azok óraszámai

A nappali tagozaton, az osztályokhoz kötötten emelt szinten tanulható tantárgyak:

az osztály specialitása	a képzés kódszáma ⁹	osztály betűjele
olasz nyelv	(1000)	A
angol nyelv	(2000)	B
matematika és angol nyelv	(3100)	C
humán tantárgyak és angol nyelv	(3200)	C
vizuális kultúra	(4100)	D
német nyelv	(4200)	D
biológia és kémia + nyelvi (angol) előkészítő évfolyam	(5000)	E
informatika + nyelvi (angol) előkészítő évfolyam	(6100)	F
mozgókép és médiaismeret + nyelvi (angol) előkészítő évfolyam	(6200)	F

⁹ Zárójelben a képzés kódszáma, ahogy a felvételi tájékoztatóban szerepel.

3 A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások

Az emelt szintű képzés elsődleges célja az emelt szintű érettségi vizsga követelményeinek teljesítése; valamint a tehetséges tanulók tanulmányi versenyekre való eredményesebb felkészítése; illetve a középszintű érettségit választó diákok minél hatékonyabb felkészítése.

A 9. évfolyamon induló emelt szintű képzésekről a 8. osztályos tanulókat és szüleiket a felvételi kiadványok útján is tájékoztatjuk. A Pedagógiai Program akkor teljesíthető, ha a tanulók a 9. évfolyamtól kezdődően részt vesznek az osztályhoz kötötten emelt szintű képzést biztosító választható foglalkozásokon is.

3.1 A helyi tanterv kiegészítése az iskola helyi sajátosságai alapján.

A helyi tanterv sajátosságai:

- Külön tantárgy a 'Magyar nyelv' és az 'Irodalom' tantárgy, a tanulók mind a kettőből kapnak osztályzatot.
- A „Művészetek” modult a 11. A, B, C, D vagy 12. E és F osztályban iktatjuk a helyi tantervbe, heti egy órában. Többféle programot kínálunk a tanulóknak: ezek közül egyet kötelező választani. (A különböző csoportokat megfelelő létszám esetén, az engedélyezett órakeret függvényében tudjuk beindítani.) Felvehető tantárgyak:
 - képzőművészeti technikák;
 - művészettörténet;
 - ábrázoló geometria;
 - zenetörténet.
- A mozgókép és médiaismeret tantárgy követelményeit az utolsó vagy az utolsó előtti évfolyamon teljesítik a tanulók;
- A tanulók a magyar nyelv és irodalom órákon könyvtárismeret foglalkozásokon vesznek részt a 9. évfolyamon.
- Félévente 3-5 tanítási nap fordítható projekt módszer alkalmazására. Ennek célja egyrészt az emelt szintű tanulmányok elmélyítése (pl. terepgyakorlat, diákcsere, pályázati munka, stb.), másrészt valamely modul követelményeinek teljesítése
- Nemzeti ünnepeinkhez, történelmi évfordulókhoz kapcsolódó iskolai versenyeket, portyákat, külső helyszínekhez kapcsolódó tematikus sétákat (pl. Újköztemető 301-es parcella, Kerepesi temető, városismereti séták, stb.) is rendezünk, melyek célja az ismeretek elmélyítése, szintetizálása.

- A második idegen nyelvet – az E és az F osztály kivételével – a 10. osztálytól kezdve tanulják diákjaink, heti 4 órában. Az E és az F osztályban már a nyelvi előkészítő évfolyamon elkezdődik a második idegen nyelv tanulása. Választható idegen nyelvek:
 - angol;
 - francia;
 - német;
 - olasz;
 - orosz;
 - spanyol.

A csoportok szervezése sávos rendszerben történik. Ezzel biztosítható egyrészt, hogy bármelyik tanulható idegen nyelvet választhatják a tanulók, másrészt több induló csoport esetén szintfelmérés alapján alakítjuk ki a nyelvi csoportokat.

3.2 A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

Az Nkt 27. § (11) alapján biztosítjuk tanulóinknak a mindennapos testnevelést: „azokban az osztályokban és azokon a tanítási napokon, amelyeken közismereti oktatás is folyik, [...] legalább napi egy testnevelés óra keretében.”¹⁰ Ez heti öt órát jelent, amelyből

- 3 órát csoportbontásban (2 vagy 3, négy évfolyamos osztály hármas vagy négyes csoportbontásban; illetve 3, öt évfolyamos osztály négyes csoportbontásban).
- 2 órát csoportbontás nélkül, osztálykeretben tartunk.

3.3 A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

Az utolsó két évfolyamon a választható tantárgyak típusai:

- felkészítés emelt szintű érettségi vizsgára (1)
- felkészítés középszintű érettségi vizsgára (1)
- egyéb tanórán kívüli foglalkozások (2)

¹⁰ A mindennapos testnevelés óráiból „legfeljebb heti két óra váltható ki a sportról szóló törvény szerinti igazolt sportolói jogviszonyban álló versenyző tanuló kérelme alapján a sportszervezet keretei között szervezett edzéstáogatás igazolásával, amennyiben a sporttevékenység időpontja a testnevelés órával azonos időpontra esik.” [Nkt. 27. § (11)]

- (1) Az emelt szintű érettségi vizsgára felkészítés az alap és a választható órakeret együttes felhasználásával is szervezhető. („Kiemelt fakultáció”) Választható tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, biológia, kémia, fizika, földrajz, digitális kultúra, ének-zene, rajz és vizuális kultúra, testnevelés. Azokból a tantárgyakból, amelyek oktatása az utolsó évnél hamarabb ér véget: Biológia fizika, kémia, földrajz, digitális kultúra, vizuális kultúra, egy vagy két éves középszintű érettségi felkészítést is szervezünk
- (2) Ide tartoznak a szakkörök, önképzőkörök, valamint további, igény szerinti csoport megfelelő számú jelentkező esetén, az iskolai órakeret figyelembevételével indítható.

3.3.1 Az előrehozott érettségire jelentkezés szabályai

Előrehozott érettségi vizsgára idegen nyelvből, digitális kultúrából, illetve azokból a tantárgyakból lehet, melyek tanulása nem az utolsó évben fejeződik be. Ennek előfeltétele, hogy a tanuló az adott tantárgy gimnáziumi követelményeit az osztály (csoport) – amelynek tanulója – helyi tanterve szerint teljesítette.¹¹ Ehhez meg kell szerezni a tantárgyból – a helyi tanterv szerint – a következő osztályzatokat:

- első idegen nyelv 4 év végi osztályzat
- második idegen nyelv 3 (4-5) év végi osztályzat¹²
- digitális kultúra 3 év végi osztályzat

Ha a tanuló nem rendelkezik a kellő számú osztályzattal, osztályozó vizsgát (vizsgákat) kell tennie, és ezt követően jelentkezhet előrehozott érettségi vizsgára. Az osztályozó vizsgán az adott tantárgy követelményei szerint kell a tanulónak beszámolnia, ahogy a helyi tanterv azt előírja.¹³

Ha a tanuló előrehozott érettségi vizsgát tett, dönthet arról, hogy – amennyiben az iskolában erre van lehetőség – az adott tantárgyat a továbbiakban kívánja-e tanulni. (Pl. ha középszinten tette le az érettségét, a továbbiakban készülhet az emelt szintű érettségire.)

¹¹ A 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról

¹² A zárójelben a nyelvi előkészítő évfolyamos osztályokhoz tartozó adat szerepel

¹³ Emelt szintű érettségire felkészítő oktatás (fakultáció) esetén az emelt szintű követelmények szerint kell osztályozó vizsgát tenni. A két tanítási nyelvű tagozaton, amennyiben középszintű előrehozott érettségire jelentkezik a tanuló, a tantárgy középszintű követelményei szerint kell olasz nyelven osztályozó vizsgát tenni.

3.3.2 A (komplex) természettudomány tantárgy tanulása

A 10. évfolyam végén befejeződik a biológia, a fizika, a földrajz és a kémia tantárgy kötelező tanulása. Azok számára, akik nem választanak természettudományos tantárgyat (fakultáció) a 11. osztályban, kötelező a „természettudomány” tantárgyat tanulni, heti 2 órában.

3.4 A tagozat és a szekciók képzési struktúrája

3.4.1 A magyar-olasz két tanítási nyelvű képzés

A két tanítási nyelvű oktatás lényege, hogy a tantárgyak olasz nyelven tanulása által a tanulók nyelvtudása intenzívebben fejlődik, a különböző szakterületek nyelvezetének elsajátítása széleskörű nyelvhasználatra teszi alkalmassá őket. Az ötéves tanulmányok megteremtik annak lehetőségét, hogy a kétnyelvű tanulmányok mellett bármilyen irányú egyetemi továbbtanulásra felkészüljenek a tanulók.

Az olasz nyelven tanult tantárgyak:

- történelem 9 –12. osztály
- matematika 9 –12. osztály
- földünk és környezetünk 9 –12. osztály
- civilizációs ismeretek 9 –12. osztály

Megjegyzés: A művészetek modul beépítve a civilizációs ismeretek tantárgyba;

Az olasz nyelven tanult tantárgyak óraszámja az alábbiak szerint alakul:

Tantárgy	évfolyam					Összesen
	9. KNy	9.	10.	11.	12.	
Történelem		2	3	4	4	13
Matematika		3	4	4	5	16
Földrajz		2	2			4
Civilizációs ismeretek / Művészetek			2	4	3	9
Olasz nyelv	18*	6	4	5	5	38
Összesen	18	13	15	17	17	80

3.4.1.1 * Nyelvi és tantárgyi előkészítés

A két tanítási nyelvű tagozaton végzőknek kötelező kétnyelvű érettségit tenni: olasz nyelvből emelt szinten, valamint a négy olaszul tanult tantárgy közül legalább kettőből olasz nyelven tesznek érettségit.

A Kőbányai Szent László Gimnázium által kiadott kétnyelvű érettségi bizonyítvány nyelvismeret tekintetében olaszországi egyetemeken való továbbtanulásra jogosít. Az utolsó két évfolyamon a két tanítási nyelvű osztály tanulói – a többiekhez hasonlóan – felvehetnek fakultációs tantárgyakat a választható órakeret terhére.

Az olasz nyelven tanult tantárgyakat osztálybontásban tanulják. A 9. KNy, a 9. és a 10. évfolyamon az olasz nyelvet csoportbontásban, három csoportban tanulja az osztály.

3.4.2 Az emelt szintű – „speciális” – angol nyelvi képzés

A nyelvtanítás haladó szintről indul, tehát feltételezi, hogy a 9. osztályt megelőző osztályokban is az angol nyelvet tanulták a növendékek.

A 9-12. osztályokban emelt szinten tanulják az angol nyelvet a diákok (heti 5-8 órában). Az óraszám a kötelező és a szabadon tervezhető órakeret egy részének felhasználásával történik. Cél, hogy a tanulók angol nyelvismerete magas fokú legyen, és az angolszász kultúráról is alapos ismereteket szerezzenek. A tanulókat felkészítjük emelt szintű érettségire, valamint nyelvvizsgára: motivációtól, rátermettségtől függően közép- vagy felsőfokú nyelvvizsgát szereznek.

3.4.3 Az emelt szintű – “matematika “ képzés

Az emelt szintű matematika képzés célja, hogy az érdeklődő és matematikában tehetséges tanulók számára már a 9. évfolyamtól kezdve lehetővé tegye a tárgyban történő komolyabb elmélyülést, problémamegoldó készségük magas szintre történő fejlesztését.

A képzésben részt vevő diákok a megemelt óraszám, a napi szintű gyakorlás révén magabiztos elméleti és gyakorlati matematika tudásra és az átlagosnál jóval széleskörűbb tájékozottságra tesznek szert. Tanulóink rendszeres résztvevői a középiskolai matematika versenyeknek, egyéniben illetve csapatban.

Kiemelt célunk, hogy a képzésben részt vevő tanulókat módszeresen felkészítsük az emelt szintű matematika érettségire, lehetőséget adva ezzel arra, hogy a gimnáziumi tanulmányaik után a matematika alapokat igénylő egyetemi képzésekben, pl. mérnöki, közgazdasági, természettudományos szakokon sikerrel megállják a helyüket.

3.4.4 Az emelt szintű „humán” képzés

A képzés célja, hogy a tanulók modern módszerekkel sajátítsák el a klasszikus humán műveltséget. Emelt szinten, egyedi tanterv szerint tanulják a magyar nyelv és irodalom, valamint

a történelem tananyagát. Tantárgyi integrációban művelődés- és kultúrtörténeti tanulmányokat is folytatnak. Előtérbe helyezzük a kooperatív és a projekt alapú tanulási formákat a tehetséggondozás érdekében. A csoportban tanulás, a differenciált munkaszervezés lehetőséget nyújt a kommunikáció, a kooperáció, a prezentációs készség, az íráskészség kompetenciák fejlesztésére.

Célunk továbbá, hogy tanulóinkat sikeresen készítsük fel az emelt szintű magyar és történelem érettségire.

A 9. évfolyamon emelt szintű óraszámában valósul meg a történelem, a 9-10. évfolyamon az irodalom tantárgy oktatása, a 11. évfolyamtól pedig a választható órakeret felhasználásával emelt szintű magyar nyelv és irodalom, valamint történelem kiemelt fakultációs csoportban folytatják felkészülésüket az emelt vagy középszintű érettségire. A 9. évfolyamon a kulturális örökségünk című tantárgy lehetőséget teremt az európai műveltség alapértékeinek megismerésére. A képzés komplexitása segíti a történelem, a magyar nyelv és irodalom, az ének-zene és a rajz és műalkotások elemzése tantárgyközi ismereteinek összekapcsolását, a nyelvek iránti fogékonyság és nyelvi alapismeretek erősítését, a klasszikus művészetek megismerését is.

3.4.5 Az emelt szintű – „vizuális kultúra” – tantárgy képzés

Cél: az általános képzőművészeti műveltség fejlesztése, az ehhez szükséges készségek kialakítása, képességek fejlesztése, valamint a szerzett ismeretek gyakorlati alkalmazása.

A képzés során megteremtjük a többirányú képességfejlesztés lehetőségét. Képzőművészeti tanulmányok (grafikai, festői, szobrász) mellett négy évig művészettörténet és két évig ábrázoló geometria oktatás folyik.

A 9-10. évfolyamon emelt szintű óraszámában valósul meg a vizuális kultúra tantárgy oktatása, a 11. évfolyamtól pedig a választható órakeret felhasználásával a tanulók döntése alapján. (A művészetek modul a vizuális kultúra emelt szintű képzésbe integrálódik.)

3.4.6 Az emelt szintű – „speciális” – német nyelvi képzés

Az emelt szintű német nyelvi képzés a D/2 csoportban – a B osztályos angolhoz hasonlóan – haladó szintről indul. A 9-12. osztályokban emelt szinten, emelt óraszámában (heti 5-8 órában) tanulják a német nyelvet a diákok. Az óraszám a kötelező és a szabadon tervezhető órakeret egy részének felhasználásával történik. Cél, hogy a tanulók nyelvismerete magas fokú legyen, és alapos ismereteket szerezzenek a német nyelvű országok kultúrájáról is. A tanulókat felkészítjük

emelt szintű érettségire, valamint nyelvvizsgára: motivációtól, rátermettségtől függően közép- vagy felsőfokú nyelvvizsgát szereznek.

3.4.7 Nyelvi előkészítő osztályok (E és F osztályok)

Az E és az F osztály tanulmányi ideje öt év, nyelvi és digitális kultúra előkészítő osztállyal indul a képzés (9. Ny osztályok). A 9. Ny osztályban heti 18 óra idegen nyelv és 3-5 óra digitális kultúra oktatás adja a program gerincét. A 18 óra megoszlása: 12 óra angol nyelv (kezdő vagy haladó) és 6 óra második idegen nyelv, amelynek keretében választható a német, a francia, az olasz, az orosz és a spanyol nyelv. Az angol nyelvet kötelező emelt óraszámban tanulni a 11. osztály végéig. Cél, hogy angoltól a 11. évfolyam végén közép- vagy emelt szintű érettségit, illetve közép- vagy felsőfokú nyelvvizsgát tegyenek a tanulók.

A 9. Ny évfolyamon az E osztályban a tanulóknak a fennmaradó időben természettudományos készségfejlesztést is biztosítunk, ami előkészít a természettudományos tantárgyak emelt szintű tanulására. A természettudományos oktatást a laboratóriumi gyakorlatokon szerzett kísérleti tapasztalatokra építjük.

3.4.8 Az emelt szintű – „biológia-kémia” – természettudományos tantárgyi képzés

Az oktatás célja az emelt szintű érettségi követelmények teljesítése. A megjelölt osztályokban illetve csoportokban a matematika, a biológia és a kémia, a digitális kultúra, valamint a mozgóképkultúra és médiaismeret tanulható emelt szinten, a 9-10. illetve a nyelvi és digitális kultúra előkészítővel kiegészített osztályokban, a 10-11. osztályban. Az utolsó két évben a tanuló választása szerint vagy emelt szinten folytatja ezek tanulását, vagy más tárgyat választ helyettük. Az egyik szekciós tárgyat (E osztály biológia/kémia) kötelezően választania kell.

3.4.9 Az emelt szintű – „informatikai” – digitális kultúra tantárgyi képzés

Az emelt szintű informatikai képzés (F/1 csoport - digitális kultúra) legalapvetőbb célja a középfokú programozói szint elérése. A tanulók sajátítsák el a számítógép eszközszintű használatát, hogy később, bármilyen területen tanulnak is tovább, képesek legyenek átlagos programozói és alkalmazói feladatok önálló megoldására.

A képzés során célunk az is, hogy az országos informatikai versenyeken való részvételhez szükséges tudással és gyakorlattal is felvértezzük a nálunk tanulókat, gondolunk itt kiemelten az országos középiskolai tanulmányi versenyek (OKTV) algoritmuselméleti feladataira.

A tanulók ezen felül a műszaki gyakorlati ismeretek terén is erős képzést nyernek: célunk, hogy a tanulók otthonosan mozogjanak a robotprogramozás, a szerveroldali webfejlesztés illetve a felhőalkalmazások és a felhőben hozzáférhető virtuális számítógépek kezelése és programozása terén is. Külön figyelmet fordítunk arra is, hogy ezek együttes alkalmazását is gyakorolhassák tanulóink komplex csoportos projektmunkák keretein belül. A képzés során kiemelten fontosnak tartjuk, hogy a tanulók úgy tanulják meg ezek kezelését, hogy otthon maguktól is képesek legyenek létrehozni, kezelni és üzemeltetni ilyen rendszereket.

3.4.10 Az emelt szintű – „tömegkommunikáció” – mozgókép és média tantárgyi képzés

A tömegkommunikáció szakon (mozgókép és médiaismeret, F/2 csoport) a tanulók középfokú jártasságot szereznek a szakma valamennyi részterületén: fényképezés, riportkészítés, filmkészítés, illetve újságírás.

3.5 A nappali tagozat óratervei

3.5.1 Olasz két tanítási nyelvű – A osztály (kódja: 1000)

	9. KNy	9.	10.	11.	12.	NAT/ SZLG
Magyar nyelv és irodalom						
magyar nyelv és irodalom	+3	3	4 3(-1)	4 3(-1)	4 (4+2)	15 / 18
Matematika						
matematika	+2	3	3 (3+1)	3 (3+1)	3 (3+2)	12 / 18
Történelem és állampolgári ismeretek						
történelem		2	2 (2+1)	3 (3+1)	3	10 / 12
állampolgári ismeretek					1	1 / 1
célnyelvi civilizáció			2	2	2	6 / 6
Természettudomány és földrajz						
természettudomány**				2		2 / 2
kémia		2	1			3 / 3
fizika		2	3			5 / 5
biológia		2	3			5 / 5
földrajz		2	1 (1+1)			3 / 4
Idegen nyelv						
célnyelv	18	5 (5+1)	5 4(5-1)	5	5	38 / 38
második idegen nyelv		3 (3+1)	3 (3+1)	3(3+1)	3 (0!)	12 / 12
Művészetek*****				1	+2	1 / 3
ének-zene	+1	1	1 (0!)			2 / 2
vizuális kultúra	+1	1	1 (0!)			2 / 2
mozgóképkultúra és médiaismeret*					1	1 / 1
Technológia						
digitális kultúra	3	2	1	2		8 / 8
Testnevelés és egészségfejlesztés						
testnevelés	5	5	5	5	5	25 / 25
közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1	1	5 / 5
Kötelező alapóraszám	30	32	32	30	29	153
Fakultációs órakeret	0	0	0	3	5	8
Maximális órakeret	34	36	36	36	36	178 / 178
kötött célú órakeret***		-	-	4	4	
Szabadon tervezhető órakeret****	2	2	2	4	5	

3.5.2 Angol, emelt szintű – B osztály (kódja: 2000)

	9.	10.	11.	12.	NAT/ SZLG
Magyar nyelv és irodalom					
magyar nyelv és irodalom	3 (3+1)	4	4	4	15 / 16
Matematika					
matematika	3 (3+1)	3	3 (3+1)	3 (3+2)	12 / 16
Történelem és állampolgári ismeretek					
történelem	2	2	3	3 (3+2)	10 / 12
állampolgári ismeretek				1	1 / 1
Természettudomány és földrajz					
természettudomány**			2		2 / 2**
kémia	2	1			3 / 3
fizika	2	3			5 / 5
biológia	2	3			5 / 5
földrajz	2	1			3 / 3
Idegen nyelv					
első élő idegen nyelv	3 (3+5)	3 (3+2)	4 (4+2)	4 (4+2)	14 / 25
második idegen nyelv	3 (0)	3 (3+1)	3(3+1)	3 (3+1)	12 / 12
Művészetek*****			1		1 / 1
ének-zene	1	1			2 / 2
vizuális kultúra	1	1			2 / 2
mozgóképkultúra és médiaismeret*				1	1 / 1
Technológia					
digitális kultúra	2	1	2		5 / 5
Testnevelés és egészségfejlesztés					
testnevelés	5	5	5	5	20 / 20
közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1	4 / 4
Kötelező alapóraszám	32	32	30	29	123
Fakultációs órakeret	0	0	4	4	8
Maximális órakeret	36	36 (35)	36	36	138 / 143
kötött célú órakeret***	-	-	4	4	
Szabadon tervezhető órakeret****	2	2	4	5	

3.5.3 Matematika, emelt szint – B vagy C osztály (kódja: 3100)

	9.	10.	11.	12.	NAT/ SZLG
Magyar nyelv és irodalom					
magyar nyelv és irodalom	3 (3+1)	4	4	4	15 / 16
Matematika					
matematika	3 (3+4)	3 (3+2)	3 (3+3)	3 (3+4)	12 / 25
Történelem és állampolgári ismeretek					
történelem	2	2	3	3 (3+1)	10 / 11
állampolgári ismeretek				1	1 / 1
Természettudomány és földrajz					
természettudomány**			2 (0)**		2 / 2 (0)**
kémia	2	1			3 / 3
fizika	2	3			5 / 5
biológia	2	3			5 / 5
földrajz	2	1			3 / 3
Idegen nyelv					
első élő idegen nyelv	3 (3+2)	3 (3+1)	4 (4+1)	4 (4+2)	14 / 20
második idegen nyelv	3 (0!)	3 (3+1)	3 (3+1)	3 (3+1)	12 / 12
Művészetek*****			1		1 / 1
ének-zene	1	1			2 / 2
vizuális kultúra	1	1			2 / 2
mozgóképkultúra és médiaismeret*				1	1 / 1
Technológia					
digitális kultúra	2	1	2		5 / 5
Testnevelés és egészségfejlesztés					
testnevelés	5	5	5	5	20 / 20
közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1	4 / 4
Kötelező alapóraszám	32	32	30	29	123
Fakultációs órakeret	0	0	3	3	6
Maximális órakeret	36	36	36	36	138 / 142
kötött célú órakeret***	-	-	4	4	
Szabadon tervezhető órakeret****	2	2	4	5	

3.5.4 Humán, emelt szint – C osztály (kódja: 3200)

	9.	10.	11.	12.	NAT/ SZLG
Magyar nyelv és irodalom					
magyar nyelv és irodalom	3 (3+2)	4	4 (4+2)	4 (4+2)	15 / 22
Matematika					
matematika	3 (3+1)	3	3 (3+1)	3 (3+2)	12 / 16
Történelem és állampolgári ismeretek					
történelem	2 (2+1)	2 (2+1)	3 (3+2)	3 (3+2)	10 / 16
állampolgári ismeretek				1	1 / 1
kulturális örökségünk	1				0 / 1
Természettudomány és földrajz					
természettudomány**			2		2 / 2**
kémia	2	1			3 / 3
fizika	2	3			5 / 5
biológia	2	3			5 / 5
földrajz	2	1			3 / 3
Idegen nyelv					
első élő idegen nyelv	3 (3+2)	3 (3+2)	4 (4+2)	4 (4+2)	14 / 22
második idegen nyelv	3 (0)	3 (3+1)	3(3+1)	3 (3+1)	12 / 12
Művészetek*****			1		1 / 1
ének-zene	1	1			2 / 2
vizuális kultúra	1	1			2 / 2
mozgókép-kultúra és médiaismeret*				1	1 / 1
Technológia					
digitális kultúra	2	1	2		5 / 5
Testnevelés és egészségfejlesztés					
testnevelés	5	5	5	5	20 / 20
közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1	4 / 4
Kötelező alapóraszám	32	32	30	29	123
Fakultációs órakeret	0	0	0	4	4
Maximális órakeret	36	36	36	36	138 / 128
kötött célú órakeret***	-	-	4	4	
Szabadon tervezhető órakeret****	2	2	4	5	

3.5.5 Rajz és vizuális kultúra, emelt szintű – D osztály (kódja: 4100)

	9.	10.	11.	12.	NAT/ SZLG
Magyar nyelv és irodalom					
magyar nyelv és irodalom	3 (3+1)	4	4	4	15 / 16
Matematika					
matematika	3 (3+1)	3	3 (3+1)	3 (3+2)	12 / 16
Történelem és állampolgári ismeretek					
történelem	2	2	3	3	10+1 / 11+1
állampolgári ismeretek				1	1 / 1
Természettudomány és földrajz					
természettudomány**			2**		2 / 2**
kémia	2	1			3 / 3
fizika	2	3			5 / 5
biológia	2	3			5 / 5
földrajz	2	1			3 / 3
Idegen nyelv					
első élő idegen nyelv	3 (3+2)	3 (3+2)	4 (4+2)	4 (4+2)	14 / 22
második idegen nyelv	3 (0)	3 (3+1)	3(3+1)	3 (3+1)	12 / 12
Művészetek*****			1 (0)		1 / (0)
ének-zene	1	1			2 / 2
vizuális kultúra	1 (1+3)	1 (1+1)	5	4	2 / 13
mozgóképkultúra és médiaismeret*				1	1 / 1
Technológia					
digitális kultúra	2	1	2		5 / 5
Testnevelés és egészségfejlesztés					
testnevelés	5	5	5	5	20 / 20
közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1	4 / 4
Kötelező alapóraszám	32	32	30	29	123
Fakultációs órakeret	0	0	0	2	2
Maximális órakeret	36	36	36	36	138 / 140
kötött célú órakeret***	-	-	4	4	
Szabadon tervezhető órakeret****	2	2	4	5	

3.5.6 Német, emelt szintű – D osztály (kódja: 4200)

	9.	10.	11.	12.	NAT/ SZLG
Magyar nyelv és irodalom					
magyar nyelv és irodalom	3 (3+1)	4	4	4	15 / 16
Matematika					
matematika	3 (3+1)	3	3 (3+1)	3 (3+2)	12 / 16
Történelem és állampolgári ismeretek					
történelem	2	2 (2+1)	3	3	10 / 11
állampolgári ismeretek				1	1 / 1
Természettudomány és földrajz					
természettudomány**			2**		2 / 2**
kémia	2	1			3 / 3
fizika	2	3			5 / 5
biológia	2	3			5 / 5
földrajz	2	1			3 / 3
Idegen nyelv					
első élő idegen nyelv	3 (3+5)	3 (3+2)	4 (4+2)	4 (4+2)	14 / 25
második idegen nyelv	3 (0)	3 (3+1)	3(3+1)	3 (3+1)	12 / 12
Művészetek*****			1		1 / 1
ének-zene	1	1			2 / 2
vizuális kultúra	1	1			2 / 2
mozgókép-kultúra és médiaismeret*				1	1 / 1
Technológia					
digitális kultúra	2	1	2		5 / 5
Testnevelés és egészségfejlesztés					
testnevelés	5	5	5	5	20 / 20
közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1	4 / 4
Kötelező alapóraszám	32	32	30	29	123
Fakultációs órakeret	0	0	4	6	10
Maximális órakeret	36	36	36	36	138 / 144
kötött célú órakeret***	-	-	4	4	
Szabadon tervezhető órakeret****	2	2	4	5	

3.5.7 Biológia-kémia, emelt szintű – E osztály (kódja: 5000)

	9. Ny-E	9.	10.	11.	12.	NAT/ SZLG
Magyar nyelv és irodalom						
magyar nyelv és irodalom	+1	3	4 3(-1)	4	4 (4+1)	15 / 16
Matematika						
matematika		3	3 (3+1)	3 (3+1)	3 (3+2)	12 / 16
Történelem és állampolgári ismeretek						
történelem		2	2	3	3 (3+1)	10 / 11
állampolgári ismeretek					1	1 / 1
Természettudomány és földrajz						
természettudomány**				2 (0)		2 / 0
kémia	2	2 (2+2)	1 (1+2)			3 / 9
fizika	2		3			5 / 5
biológia	2	2 (2+1)	3 (3+1)			5 / 9
földrajz	2		1			3 / 3
Idegen nyelv						
első élő idegen nyelv	12	3 (3+1)	3 (3+1)	4 (4+1)	4 (0!)	26 / 25
második idegen nyelv	6	3	3	3(3+1)	3 (3+2)	12 / 21
Művészetek*****					1	1 / 1
ének-zene		1	1			2 / 2
vizuális kultúra		1	1			2 / 2
mozgókép-kultúra és médiaismeret*					1	1 / 1
Technológia						
digitális kultúra	3	2	1	2		8 / 8
Testnevelés és egészségfejlesztés						
testnevelés	5	5	5	5	5	25 / 25
közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1	1	5 / 5
Kötelező alapóraszám	30	32	32	30	29	153
Fakultációs órakeret - egy szekciós tárgy kötelező (biológia/kémia)	0	0	0	8 (4+4)	8 (4+4)	16
Maximális órakeret	32	36	36	36 (35)	36	176 / 174
kötött célú órakeret***		-	-	4	4	
Szabadon tervezhető órakeret****	2	2	2	4	5	

3.5.8 Digitális kultúra, emelt szintű – F osztály (kódja: 6100)

	9. Ny-F	9.	10.	11.	12.	NAT/ SZLG
Magyar nyelv és irodalom						
magyar nyelv és irodalom	+1	3	4 3 (-1)	4	4 (4+1)	15 / 16
Matematika						
matematika	+2	3 (3+1)	3	3 (3+1)	3 (3+2)	12 / 18
Történelem és állampolgári ismeretek						
történelem		2	2	3	3 (3+1)	10 / 11
állampolgári ismeretek					1	1 / 1
Természettudomány és földrajz						
természettudomány**				2		2 / 2
kémia		2	1			3 / 3
fizika		2	3			5 / 5
biológia		2	3			5 / 5
földrajz		2	1			3 / 3
Idegen nyelv						
első élő idegen nyelv	12*	3 (3+1)	3 (3+1)	4 (4+1)	4 (0!)	26 / 25
második idegen nyelv	6*	3	3	3 (3+1)	3 (3+2)	18 / 21
Művészetek*****					1	1 / 1
ének-zene		1	1			2 / 2
vizuális kultúra		1	1			2 / 2
mozgókép-kultúra és médiaismeret*					1	1 / 1
Technológia						
digitális kultúra	3* (3+2)	2 (2+1)	1 (1+4)	2 (2+2)	(+5)	8 / 22
Testnevelés és egészségfejlesztés						
testnevelés	5*	5	5	5	5	25 / 25
közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1*	1	1	1	1	5 / 5
Kötelező alapóraszám	30	32	32	30	29	153
Fakultációs órakeret	0	0	0	4	3	7
Maximális órakeret	32	36 (35)	36	36	36	176 / 175
kötött célú órakeret***		-	-	4	4	
Szabadon tervezhető órakeret****	2	2	2	4	5	

3.5.9 Média és mozgóképkultúra, emelt szintű – F osztály (kódja: 6200)

	9. Ny-F	9.	10.	11.	12.	NAT/ SZLG
Magyar nyelv és irodalom						
magyar nyelv és irodalom	+1	3	4 3(-1)	4	4 (4+1)	15 / 16
Matematika						
matematika	+2	3	3	3 (3+1)	3 (3+2)	12 / 17
Történelem és állampolgári ismeretek						
történelem		2	2	3	3 (3+1)	10 / 11
állampolgári ismeretek					1	1 / 1
Természettudomány és földrajz						
természettudomány**				2**		2 / 2**
kémia		2	1			3 / 3
fizika		2	3			5 / 5
biológia		2	3			5 / 5
földrajz		2	1			3 / 3
Idegen nyelv						
első élő idegen nyelv	12*	3 (3+1)	3 (3+1)	4 (4+1)	4 (0!)	26 / 25
második idegen nyelv	6*	3	3	3(3+1)	3 (3+2)	18 / 21
Művészetek*****					1	1 / 1
éneke-zene		1	1			2 / 2
vizuális kultúra		1	1			2 / 2
mozgóképkultúra és médiaismeret*		(+3)	(+3)	(+4)	1 (1+3)	1 / 14
Technológia						
digitális kultúra	3* (3+2)	2	1	2	+2	8 / 12
Testnevelés és egészségfejlesztés						
testnevelés	5*	5	5	5	5	25 / 25
közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1*	1	1	1	1	5 / 5
Kötelező alapóraszám	30	32	32	30	29	153
Fakultációs órakeret	0	0	0	2	3	5
Maximális órakeret	32	36	36 (35)	36	36	176 / 175
kötött célú órakeret***		-	-	4	4	
Szabadon tervezhető órakeret****	2	2	2	4	5	

3.6 A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

A Helyi Tanterv melléklete tartalmazza a tantárgyak közép- és emelt szintű, részletes tantervét. A Helyi Tanterv a központi kerettantervre épül, kibővítve a NAT kompetencia alapú oktatásra vonatkozó irányelvei szerint.

A mozgókép és médiaismeret tantárgyat a négy évfolyamos tantervű osztályokban (B, C, D) a 11. évfolyamon, az öt évfolyamosoknál (A, E, F) a 12. évfolyamon tanulják. Az órákat tömbösítjük (epochális oktatási rendben), mert a – tantervben biztosított – heti egy óra nem alkalmas a tantárgy hatékony oktatására. Így a részletek mellett lehetőség nyílik teljes filmek megtekintésére, és az élmény megbeszélésére. Egy ciklus így öt órát foglal magába, tehát az éves óraszám hét egységgel teljesíthető.

Az éves munkatervvel összhangban szorgalmazzuk tevékenységközpontú programokat szervezését:

- tematikus projektet;
- témahetet, amikor egy hétig, egy adott téma mind teljesebb feldolgozásával foglalkozunk.

A projektben, a témahétben csoportok, osztályok működhetnek együtt, de szólhat a projekt, a témahét egy-egy évfolyamnak, szekciónak vagy az egész iskolának. A megvalósítás különböző tanórákon, tanórán kívüli foglalkozásokon, illetve öntevékeny módon történik. A munka eredményét hozzáférhetővé tesszük iskolai kiállításon, az iskola honlapján vagy nyomtatott formában.

Az informatikai fejlődés eredményeképpen ma már információs és kommunikációs technológiáról (IKT) beszélhetünk, és ennek hatására átalakul az oktatás is. Az informatika alapjainak oktatása mellett egyre nagyobb hangsúlyt kap az IKT alkalmazása a tanórákon. Egyrészt az ismeretszerzésben (internet használata), másrészt az ismeretek feldolgozásában (informatikai alkalmazások használata), harmadsorban a tanórákon IKT eszközök (kivetítő, interaktív tábla) használatában.

Gyakorlatunkban a tevékenységközpontúság korábban is fontos tényező volt. Régebben a tagozatok, szekciók, azután a speciális, illetve a különböző emelt szintű képzések egy-egy területen megvalósították azt, amit ma a pedagógia új irányzata általánossá kíván tenni az oktatásban. A hagyományos – elsősorban frontális vagy „kérdve kifejtő” – módszerek mellett (és

nem helyettük) kívánunk nagyobb hangsúlyt fektetni azokra a módszerekre és eszközökre, amelyek diákokat jobban képesek bevonni az iskolai munkába.

Nem elhanyagolható ezen a téren, hogy diákjaink részt vehetnek különböző nemzetközi projekteken (Erasmus és egyéb), valamint pályázatokon, ahol természetesen a tevékenységközpontú és kooperatív munkaformák dominálnak.

3.7 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

3.7.1 Tankönyvek és segédletek esetében:

3.7.1.1 Tartalmi szempontok:

A tankönyv témafeldolgozása, feladatrendszere lefedi-e az adott tantárgy helyi tantervi anyagát;

Mennyire igényes szemléltető anyagot tartalmaz;

Figyelembe veszi-e a korosztály megismerő tevékenységének életkori jellemzőit, fejlődési, fejlesztési szükségleteit;

Milyen oktatási stratégiát képvisel;

A feladatok mennyire változatosak tartalom, típus, nehézségi fok, funkció tekintetében.

3.7.1.2 Formai szempontok:

Milyen a tankönyv nyelvi megformáltsága;

Milyen az ábrakészlet, betűtípus;

Eligazodik-e a korosztály a jelrendszerében.

3.7.2 Eszközök esetében:

A taneszközök beszerzésénél a következő sorrendben szükséges a szempontokat érvényesíteni:

1. funkcionalitás, használhatóság, sokoldalúság;
2. szükséges pontosság;
3. esztétikai szempontok;
4. fogyasztói ár.

A tankönyvek, tanulási segédletek, taneszközök beszerzésének ütemezését a munkaközösségek javaslata alapján – a tanári szabadság lehető legkisebb korlátozásával – az ismertetett szempontok alkalmazásával készíti el az iskolavezetés.

Tanév közben vagy áthúzódó tananyagnál nem lehet tankönyvet, taneszközt váltani, még tanárváltozás esetében sem.

3.8 Értékelés az iskolában

A tanítási-tanulási folyamat kezdetén, közben és végén egyaránt nagy jelentőségű és szükséges, hogy ellenőrizzük és értékeljük a tanulók teljesítményét. Ez egyértelműen tájékoztatja a tanulókat és a pedagógust arról, amit a tanítással és a tanulással valóban elértek, és amit még tenniük kell. A helyesen motivált folyamatos értékelés a tanulókat vezesse rá az önértékelésre, ösztönözze a teljesítményüket, ébresszen tanulási kedvet.

3.8.1 Az iskolai számonkérés célja

A pedagógus folyamatosan figyelemmel kíséri a tanulók előrehaladását, fejlődését. Az iskolai beszámoltatás célja, hogy

- a pedagógus információhoz jusson arról, mennyire teljesítette a tanuló az adott tanítási egység követelményeit, milyen fokon sajátította el a tananyagot;
- a tanuló visszajelzést kapjon tanulásának eredményességéről, ezzel segítséget ahhoz, hogy tanulási módszerét tökéletesítse, és önértékelése fejlődjön;
- a tanulócsoport eredményei alapján a pedagógus képet alkothasson a tanítás hatékonyságáról;

ellenőrizhető legyen a tanterv teljesítésének mértéke.

3.8.2 Az iskolai számonkérés követelményei

Az iskolai beszámoltatás követelménye különösen, hogy

- a beszámoltatás rendszere ösztönözze folyamatos tanulásra a tanulót;
- a nagyobb tantervi egységet átfogó számonkérések segítsék elő a megtanultak rendszerezését, valamint a felkészülést az érettségi vizsgára;
- az ismeretek számonkérése a helyi tantervben megfogalmazott tantárgyi követelmények alapján történjen;
- a számonkérés szervesen illeszkedjék a tanítás-tanulás folyamatába (ne legyen öncél), a számonkérés rendszere legyen világos, áttekinthető a tanulók számára;
- a számonkérés legyen minél változatosabb, ezáltal fejlessze a tanulók szóbeli és írásbeli kifejezőmódját, lényeglátását, szintetizáló készségét.

Az ismertetett célok és követelmények érvényesülését az éves munkatervben nyomon követhetően kell rögzíteni.

3.8.3 Az ismeretek számonkérésének formái:

- Szóbeli: tanórai felelet, tanórán kívüli beszámoló, vizsga¹⁴
- Írásbeli: házi feladatok, témaközi és témazáró dolgozatok, évközi és év végi felmérések, vizsgák
- Gyakorlati feladatok végrehajtása (pl. testnevelés, digitális kultúra, mozgókép és médiaismeret tantárgyak területén, illetve laboratóriumi gyakorlatok, tereptani feladatok, stb.)

3.8.4 A tanuló teljesítményének értékelési, minősítési formái:

- szóbeli teljesítménymérések:
 - szóbeli szintfelmérés - osztályozás nincs
 - szóbeli feleltetés
 - szóbeli évközi vizsga
- írásbeli teljesítménymérések:
 - írásbeli szintfelmérés - osztályozás nincs
 - írásbeli feleltetés
 - írásbeli házi dolgozat
 - írásbeli dolgozat
 - írásbeli témazáró dolgozat
 - írásbeli évközi vizsga
- gyakorlati munkák, pl. számítógépes programok, fényképek, filmek, laboratóriumi és tereptani munkák, képzőművészeti és rajz projektek, stb.)

3.8.5 A számonkérés szabályai

A felméréseket, vizsgákat az éves munkatervben szabályozott módon kell szervezni és lebonyolítani, az alábbi elvek betartásával:

- A nyári szünet után az első két héten számonkérő dolgozat nem íratható.
- Ha a pedagógus értékelés céljából tart szóbeli számonkérést, annak befejeződése után azt azonnal értékelni kell, és az értékelést a tanulóval kötelező haladéktalanul ismertetni.

¹⁴ A 10. évfolyamtól kezdve, kivéve a végzős évfolyamot, minden évfolyamon ún. évközi vizsgákat szervezünk. E vizsgák tantárgyi eredménye az év végi osztályzatot legfeljebb ± 1 jeggyel módosíthatja. A vizsgák pontos rendjét az iskola éves munkatervében határozzuk meg.

- Témazáró írásbeli dolgozat az adott téma lezárása után írátható. Témazáró dolgozatban olyan új anyagrész nem szerepelhet, melynek tananyagát a témazáró dolgozat előtti napon ismerték meg a tanulók.
- A témazáró dolgozatok időpontját legalább egy héttel a dolgozatírást megelőzően közölni kell a tanulócsoporthal.
- A témaközi dolgozatok javítását és értékelését, valamint az értékelés nyilvánosságra hozását, az íratást követő tizenkét munkanapon belül, de legkésőbb a téma összefoglalása előtt el kell végezni.
- Témazáró dolgozat javítását tizennégy tanítási napon belül el kell végezni. Az érettségi típusú dolgozatok és két hétnél hosszabb projektek értékelését 30 napon belül el kell végezni.
- Ha a szaktanár a dolgozat, számonkérés értékelését a megíratást követő 30 napon túl végzi csak el¹⁵, akkor a dolgozatra, tanulói produktumra adott érdemjegyet a tanuló elfogadhatja vagy elutasíthatja.
- Az írásbeli munkákat értékelés után a tanulók megtekintik, a javítással és az értékeléssel kapcsolatos észrevételeiket — megfelelő formában — a pedagógussal egyeztetett módon tehetik meg.
- A témazáró dolgozatokat a tanév végéig (augusztus 31.) a pedagógus megőrzi.
- A gyakorlati feladatok dokumentálása a tantárgy sajátosságainak megfelelően, a tantervben rögzített módon történik.
- A szaktanár a tanév elején minden csoportjában ismerteti a tantárgyi és formai követelményeket, a teljesítmények és az érdemjegyek közötti összefüggéseket (egy-egy anyag számonkérése, vagy a tanév egészére vonatkozóan) a számonkérések várható számát, az értékelés módját, a hiányzás vagy rossz teljesítmény esetén a pótlási vagy javítási lehetőségeket. A fentiek meghatározása a munkaközösség érvényes hatáskörébe tartozik.
- A tanulók fejlődésének folyamatos értékelése érdekében tantárgyanként, havonta legalább egy osztályzatot kell kapnia minden tanulónak; illetve
 - a heti 1 órás tárgyaknál félévente minimálisan 2 jegyet,
 - a heti 2 órás tárgyaknál félévente minimálisan 3 jegyet kell kapnia.

¹⁵ Kivéve, ha a szaktanárt rajta kívül álló ok (pl. betegség) akadályozta a munkavégzésében. Ebben az esetben az akadályoztatás idejével meghosszabbodhat az értékelés 30 napos határideje.

- A házi feladatok célja a gyakorlás, a tanultak alkalmazása, új ismeretek szerzése (házi dolgozat, gyűjtőmunka stb.) vagy valamely, a tantárgy természetéből adódó produktum (rajz, modell, fénykép, videófilm, stb.) elkészítése. A házi feladat értékelése, ellenőrzése a pedagógus döntése.

3.8.6 A tanuló teljesítményének értékelési, minősítési korlátai:

- témazáró dolgozatot a szaktanár addig nem írathat, amíg a korábbi részdolgozatokat nem értékelte;
- a tanulókkal a szaktanárok egy napon kettőnél több dolgozatot nem írathatnak;
- a szaktanárnak haladéktalanul a tanuló tudomására kell hoznia osztályzatait, egyéb minősítéseit.

3.9 A magatartás és a szorgalom értékelése

A magatartás és szorgalom elbírálásának minősítő rendszere a tanulói jogok és kötelességek, az iskolai munkarend betartása figyelembevételével történik.

3.9.1 A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelési, minősítési formái

A tanuló magatartását és szorgalmát elsősorban az osztályfőnök, valamint a szaktanárok végzik – de fontos, hogy értékeléseikbe, döntéseikbe bevonják az adott tanulót, valamint amennyiben ez szükséges és lehetséges – és nem sérti az adott tanuló személyiségi jogait – a tanulók kisebb csoportját, osztályközösségét. A tanuló a következő minősítési formákkal értékelhető:

3.9.1.1 Szóbeli értékelés az osztályközösséggel egyeztetve (osztályfőnöki óra keretén belül)

3.9.1.2 Írásbeli minősítés a félévi tájékoztatóban és az év végi bizonyítványban – az osztályközösséggel egyeztetve és az osztályban tanító tanárok véleményének kikérésével

3.9.1.3 Dicséret:

- szaktanári dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- igazgatói dicséret
- nevelőtestületi dicséret

3.9.1.4 jutalmazások:

- oklevél
- jutalomkönyv
- pénzjutalom
- anyagi támogatás bel- vagy külföldi utazáshoz, táborozáshoz

3.9.1.5 fegyelmező intézkedések:

- szóbeli figyelmeztetés
- írásbeli figyelmeztetés (osztályfőnöki, szaktanári)
- írásbeli intés (osztályfőnöki, szaktanári)
- szóbeli igazgatói figyelmeztetés
- írásbeli igazgatói figyelmeztetés
- írásbeli igazgatói intés

3.9.1.6 fegyelmi büntetések:

- fegyelmi vétség esetén az osztályfőnök vagy tanár illetve a diákközösség által adott megbízás visszavonható
- megrovás
- szigorú megrovás
- kedvezmények megvonása
- áthelyezés másik osztályba
- áthelyezés másik iskolába¹⁴
- eltiltás a tanév folytatásától¹⁴
- kizárás az iskolából¹⁶

3.9.2 A magatartás és szorgalmi jegyek elbírálásának minősítési rendszere

A magatartás és szorgalom elbírálásának minősítő rendszere a tanulói jogok és kötelességek, az iskolai munkarend betartása figyelembevételével történik.

1. Nem lehet példás a tanuló **magatartása**, ha a szóbeli figyelmeztetésnél súlyosabb fegyelmező intézkedéssel elmarasztalták.
2. Ha a tanuló fegyelmi büntetésben részesült, csak rossz magatartási minősítést kaphat.

¹⁶ Az utolsó három tanköteles tanulóra nem alkalmazható

3. A közbülső magatartási jegyek minősítéséről az osztály diákbizottságának javaslata alapján, a konferencia véleményének figyelembevételével az osztályfőnök dönt.
1. Annak a tanulónak a **szorgalmi** jegye példás, aki képességeinek megfelelően maximálisan teljesít, otthoni feladatait hiánytalanul határidőre elvégzi, s legalább jó rendű tanulmányi eredménye van.
2. Általában hanyag a szorgalmi jegye annak a tanulónak, aki mélyen képességei alatt teljesít, vagy valamely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott.
3. A szorgalmi jegyek közbülső minősítéseiről az osztály diákbizottságának javaslata alapján, a konferencia véleményének figyelembevételével az osztályfőnök dönt.

3.10 A középszintű érettségi vizsga követelményei

A középszintű érettségi vizsga követelményeit a 40/2002.(V.24.) OM rendelet és mellékletei („az érettségi vizsga részletes követelményeiről” – illetve annak aktualizált módosításai) határozzák meg.

A Pedagógiai Program elfogadása és jóváhagyása

1. A Pedagógiai Programot az igazgató a nevelőtestület bevonásával készíti el és a **fenntartó hagyja jóvá**. Nkt. 26.§ (1) 2.

2. A Pedagógiai Programban foglaltak a fenntartó számára nem ró többletfeladatot és/vagy költséget.

Iskolaszék vagy intézményi tanács nem működik az intézményben, így nem véleményezhetik.

3. A Pedagógiai Programot a nevelőtestület 2024. 05. 02. napján tartott nevelőtestületi értekezletén véleményezte, és elfogadásra javasolta. (Nkt. 63.§ (1) f)



.....
az iskolai nevelőtestület megbízottjaként

Budapest, 2024.05.02.



Lissák Bertalan
Igazgató